

Конспект занятия по финансовой грамотности в средней группе

«Мы ищем клад!»

Подготовила Юрасова Ирина Петровна



Цель: раскрыть сущность понятия «деньги», «монета», «банкнота»; закрепить знания детей о внешнем виде современных денег.

Задачи:

Образовательные:

закреплять знание порядкового и количественного счета;

умение ориентироваться в пространстве, выполнять движения в заданном направлении, ориентироваться на ограниченной плоскости

отражать в речи пространственное расположение предметов (*слева, справа.*);

приучать решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту;

отрабатывать умение выполнять общеукрепляющие упражнения.

Развивающие:

развивать мышление, память, внимание и речь детей;

развивать умение детей действовать вместе, синхронно выполнять упражнения;

упражнять в умение анализировать, делать простейшие умозаключения;
способствовать развитию логического мышления, памяти, внимания,
воображения.

Воспитательные:

воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и
решать ее;

воспитывать чувство ответственности и желание помогать другим;

формировать умение выполнять задание коллективно;

воспитывать нравственные качества: взаимопомощь, умение общаться,
бережное отношение к результатам своего труда.

Ход занятия:

Воспитатель:

— Ребята, сегодня у нас с вами гости. Давайте поздороваемся с ними!
(вместе): Доброе утро! А теперь давайте поздороваемся друг с другом.

Ладочки просыпайтесь,

Похлопайте скорей!

Ножки просыпайтесь,

Спляшите веселей!

Ушки мы разбудим,

Лобик разотрём,

Носиком пошмыгаем

И песенку споём:

«Доброе утро! Доброе утро!

Доброе утро всем, всем, всем!»

Воспитатель: — Ребята, пока мы здоровались с гостями у нас в зале
появилось, что-то необычное. Посмотрите, что это? (*письмо*). Да, интересно, а от
кого же оно, как вы думаете? (*обратить внимание детей на след лапки от кота*).
А письмо то, ребята, от Матроскина! Давайте прочитаем, что же он нам пишет.

«Здравствуйте дорогие ребята! Я приготовил для вас сюрприз, вы сможете
его найти, если пройдёте все испытания. Задания будут сложными, но
интересными; выполнив их, вы узнаете, где лежит **клад**. Двигайтесь строго по
инструкции. Вы готовы к путешествию? Тогда удачи.»

Воспитатель: Дело в том, что он никак не может найти **клад**, так как на
пути встречаются трудности. Ребята, а мы не боимся трудностей? Давайте
поможем коту Матроскину найти **клад**!

Воспитатель: Итак, ребята, мы начинаем свое путешествие!

Первая подсказка:

Встаньте спиной к зеркалу. Сделайте вперед 10 больших шагов. (*Мячики лежат в корзине, а корзина у окошка в левом углу комнаты*). Задания нужно выполнять обязательно по порядку.

(Дети находят корзину с мячами, на каждом мячике цифра, а цифры, соответствующие цифрам на мячах заранее расположены по всей **группе**, за каждой цифрой закреплено задание, которое надо выполнить.)

Воспитатель: Посмотрите, ребята на каждом мячике цифра. Как вы думаете с какой цифры мы начнем? (*один*). Значит мы должны найти задание под №1. Дети находят первое задание. Копилку

Вопросы к первому заданию «*Отвечай быстро*» :

Воспитатель: Для чего же нужна эта копилка?

Ответы детей

Воспитатель: Правильно, чтобы копить деньги. Но мне очень интересно узнать, а зачем людям копить деньги? Что на них можно купить?

Игра «*Для чего нам нужны деньги?*»

Воспитатель: Давайте поиграем в игру «*Для чего нам нужны деньги?*». Я бросаю мяч вам и называю, для чего нам нужны деньги, а вы продолжаете. Итак, деньги нам нужны:

(*Ответы детей*) Для покупки продуктов питания; для оплаты бытовых услуг; оплаты развлечений (*воспитатель уточняет у детей, для каких развлечений нам нужны деньги*); оплаты проезда на транспорте; для покупки подарков.

Воспитатель опрашивает всех детей по очереди. Если дети указывают не все значения денег, можно предложить решение данного вопроса в виде проблемных ситуаций. — Если мы едим на автобусе, мы платим? — Если мы захотели кушать и пошли в магазин, за что мы платим? И т. д.

Вторая подсказка. Читает: Дорогие ребята, вот следующее для вас задание. Я очень люблю ходить в магазин, но не знаю, что можно купить за деньги. Помогите пожалуйста. Найдите в зале задание под №2.

Игра — загадка «*Что продается, а что — нет*».

Воспитатель: Ребята отгадайте мою загадку.

Угадай, как-то зовется,

Что на деньги продается.

Это не чудесный дар,

А просто – напросто (*товар*).

Молодцы. А давайте поиграем в игру «*Что продается, а что – нет*».

На столе лежит кошелёк. Если предмет относится к тем предметам, которые можно приобрести за деньги, его переносим к кошельку. Если нет – оставляем на месте.

Воспитатель: Внимательно посмотрите на предметы, изображенные на доске. Перенесите к кошельку те предметы, которые можно купить. Как вы думаете, почему не все можно продать или купить? Что ещё не продается?

Ответы детей.

Воспитатель: К товару, которые продаются нужно относиться бережно. Ведь если грибы рвать сколько хочешь, топтать их ногами, то грибов не станет. А если, покупая хлеб, не относиться к нему бережно, то никогда не станешь экономным и не сделаешь накопления, потому что деньги на хлеб будешь тратить зря.

Физ. Минутка *«Будем денежки считать»*

Один, два, три, четыре, пять *(шагаем на месте)*

Будем денежки считать. *(сжимаем и разжимаем пальцы рук)*

Один и два оплатим дом, *(пальцы в кулак, отгибаем мизинец и безымянный)*

Дом, в котором мы живём.

Третья монетка – одежду купить, *(отгибаем средний палец)*

На четвёртую монетку купим есть и пить *(отгибаем указательный палец)*

Ну а пятую пока *(шевелим большим пальцем)*

Спрячем на доньшке кошелька! *(спрятать большой палец в кулак согнув все пальцы)*

Третья подсказка:

Молодцы, ребята, выполнив это задание, вы можете перейти к следующему, оно закреплено на доске.

Воспитатель: Ребята, что нарисовано на картинке? Давайте посмотрим. Рассматриваем сначала монеты.

Воспитатель: Это что такое?

(Ответы детей) Правильно, монеты. Какая монета?

Если дети не называют все признаки монет, то воспитатель помогает им.

Воспитатель: Круглая, металлическая, звенит (можно взять в руки несколько монет и позвенеть ими, после этого дети смогут назвать данный признак).

Воспитатель: Смотрите, у нас в конверте ещё что-то осталось. Давайте достанем. Воспитатель достаёт банкноты.

Воспитатель: Как можно назвать эти деньги? Эти деньги называют **«БАНКНОТЫ»** Воспитатель: Бумажные, прямоугольные, шуршат. Можно

продемонстрировать шуршание банкнотой. Воспитатель показывает детям какие бывают банкноты, дать детям посмотреть их, подержать в руках.

— Где мы носим деньги, монеты и банкноты? *(в кошельке)*

Четвёртая подсказка:

Молодцы, ребята, выполнив это задание, вы можете перейти к следующему. Ребята, какая цифра на этом мячике? *(Четыре)*. Найдите в зале задание под №4. Желаю удачи!

Посмотрите, нам показывают, что нужно найти гору! Давайте подойдем к горе *(макет)*. Поищем здесь сокровища *(дети находят разбросанные монеты)*.

Воспитатель: Дети, что вы нашли?

Дети: Золото, монеты.

Воспитатель: А монеты одинаковые по величине?

Дети: Разные, большие и маленькие.

Воспитатель: Давайте соберём монеты, положим их на стол и поиграем в игру. *(ПОД КОПЕЙКИ ПРЯЧЕМ КЛЮЧ)* Большие монеты разложим справа от горы, а маленькие слева.

Каких монет больше, больших или маленьких?

Дети. Больших, одинаково.

Воспитатель. Что нужно сделать, чтобы узнать, сколько больших и маленьких монет?

Дети. Посчитать.

Воспитатель. Посчитаем *(хоровой счет)*.

Сколько монет справа от горы? *(8)*

Сколько монет слева? *(8)*

Что можно сказать о количестве больших и маленьких монет.

Дети. Одинаково, поровну.

Воспитатель: Дети посмотрите, что у меня в руке. Ключик. А как вы думаете в чём можно спрятать **клад**?

Дети: сундук.

Воспитатель: правильно. Наш **клад находится в сундуке**. Но открывается он только тогда, когда видит, что у всех детей хорошее настроение. Чтобы нам с вами показать наше настроение, мы должны взять смайлики и показать какое у нас настроение. Сейчас вы все поднимете вверх свои смайлики и сундук увидит ваше настроение и откроется. Готовы? *(Дети показывают смайлики и сундук открывается. В сундуке находятся шоколадные монеты.)*

Воспитатель. Ребята, что вам понравилось сегодня на **занятии**? *(Ответы детей)*

