

## **Оптимизация процесса подготовки детей раннего возраста к прогулке**

**Составила Мешковская И.О.**

Подход «бережливое производство» сегодня внедряется во все сферы работы.

Бережливое использование, бережливое отношение, рациональное применение, все эти словосочетания давно на слуху. При организации работы с группой детей, создание бережливых технологий тесно связано с необходимостью сделать окружающую среду безопасной, понятной, доступной. Основным методом работы-визуализация: посмотрел, вспомнил, повторил в действии. Для работы применяются алгоритмы. Правила, подсказки, условные обозначения. На красочной картинке, находящейся в зоне видимости ребенка. Изображен порядок действия в той или иной ситуации. Данные технологии ориентируют ребенка, сокращают время на выполнение необходимого действия, стандартизируют рядовые операции, уменьшают время педагога, затраченное на организацию режимных моментов, информируют родителей о правилах учреждения. Наш детский сад, идя в ногу со временем, активно включился в процесс внедрения бережливых технологий.

Режим пребывания детей в ДОУ предполагает ежедневные прогулки. Они положительно сказываются на физическом, умственном, эмоциональном развитии, способствуют повышению иммунитета. Что может быть проще – посмотрел на картинку и сделал также. Тогда как в старшей группе почти все дети

способны одеться самостоятельно и прекрасно знакомы с последовательностью действий, то в младшей группе с этим всегда есть проблемы. Маленькому ребенку тяжелее справиться с большим набором вещей, особенно если прогулка происходит в зимний период. Есть дети, которые делают все быстро и не очень качественно. А есть медлительные, но очень аккуратные, а есть малыши медлительные и еще относятся к своему делу равнодушно. Для нас, воспитателей группы раннего возраста, это стало проблемой.

Мы разработали и внедрили в работу проект: «Сокращение времени процесса одевания детей раннего возраста на прогулку».

Цель проекта: сократить время процесса одевания детей раннего возраста на прогулку

При составлении карты обоснованием проекта стало: много детей в раздевалке, много вещей в шкафу, родителями не подписана одежда, не знаешь обувь детей.

Реализовывая данный проект, в группах сделана визуализация шкафчиков, чтобы приходящие помощники в одевании могли легко по фамилии и имени ребенка найти нужный шкафчик, родители повесили органайзеры, куда сложили личные вещи ребенка и убрали лишние вещи, подписали одежду и обувь. С целью минимизировать потерю времени на некоторые ежедневно повторяющиеся процессы была продумана система алгоритмом. В раздевалке на дверцах шкафчиков изнутри висят картинки с алгоритмами размещения вещей. А инструкция последовательности одевания по сезонам располагается на самом видном месте, чтобы ребенок мог «подсмотреть» как правильно и

быстро одеться. Воспитатели и помощник воспитателя делят во время одевания детей на подгруппы. С первой подгруппой воспитатель выходит в раздевалку, одевая их, со второй позже выходит помощник.

Результат проекта: сокращение времени процесса одевания до 10-25 минут.

Бережливые технологии положительно влияют на самоорганизацию, порядок в шкафчиках, сказываются на здоровье — дети не ждут и не парятся в одежде. Некоторые родители, заметив положительный эффект, разместили аналогичные алгоритмы дома.

Основной целью внедрения бережливого производства является формирование бережливого сознания дошкольников, бережливого отношения к вещам, книгам, предметам. Соблюдая принципы, у детей прививаются навыки правильного одевания, экономии времени, бережного отношения к игрушкам, соблюдения чистоты и многие другие.

Карта текущего состояния процесса:

Излишние запасы.

Лишние вещи.

Ожидание помощи что взять?

Лишние вещи.

Ищет носки.

Надевает носки.

Ищет в куче одежды кофту.

Надевает кофту.

Ждет помощи взрослого застегнуть кофту

Взял штаны, начал надевать.

Сел на скамейку, стал брать вещи и думать с чего начать одеваться.

Подошёл к шкафчику, еще 2 раза, достал вещи, положил их на скамью.

Положил куртку на скамью

Ребенок вышел подошел к шкафчику достал куртку.

1 мин. 30 сек. 1 мин. 1 мин. 4 мин. 1 мин. 2 мин. 1 мин. 2 мин.

1 мин

Неправильный порядок.

Ожидание.

Лишняя транспортировка.

Ожидание.

Ждет помощи, завязать шапку.

Берет сапожки, старается надевать.

Берет из шкафчика шарф.

Ждет помощи взрослого ее завязать.

Берет из шкафчика варежки, надевает.

Берет шапку, надевает ее.

Снимает варежки, кладет на место, в шкаф.

Берет из шкафчика варежки, надевает.

Ждет помощи взрослого надеть куртку или застегнуть.

Берет из шкафчика куртку, надевает ее.

4 мин. 1 мин. 2 мин. 30 сек. 1 мин. 1 мин. 4 мин. 1 мин. 1 мин. 2

МИН

Итого = 32 мин

Карта целевого состояния процесса.

Составить алгоритм одевания.

Приобрести алгоритм одевания.

30 сек. 1 мин. 4 мин. 3 мин. 2 мин. 30 сек.

Ребенок вышел, подошел к шкафчику, взял носки, штаны.

Сел на скамейку, надел носки.

На лавочке, надел штаны.

Берет из шкафчика сапожки, надевает их.

Взял из шкафчика кофту, надел ее.

Ждет помощи взрослого застегнуть кофту

Распределить обязанности воспитателя и помощника воспитателя.

Маркировка одежды в шкафчиках.

1 мин. 30 сек. 4 мин. 30 сек. 2 сек.

Взял из шкафчика шапку, надел ее.

Ждет помощи взрослого ее завязать.

Берет из шкафчика куртку, надевает ее.

Ждет помощи взрослого надеть куртку или застегнуть.

Берет из шкафчика варежки, надевает.

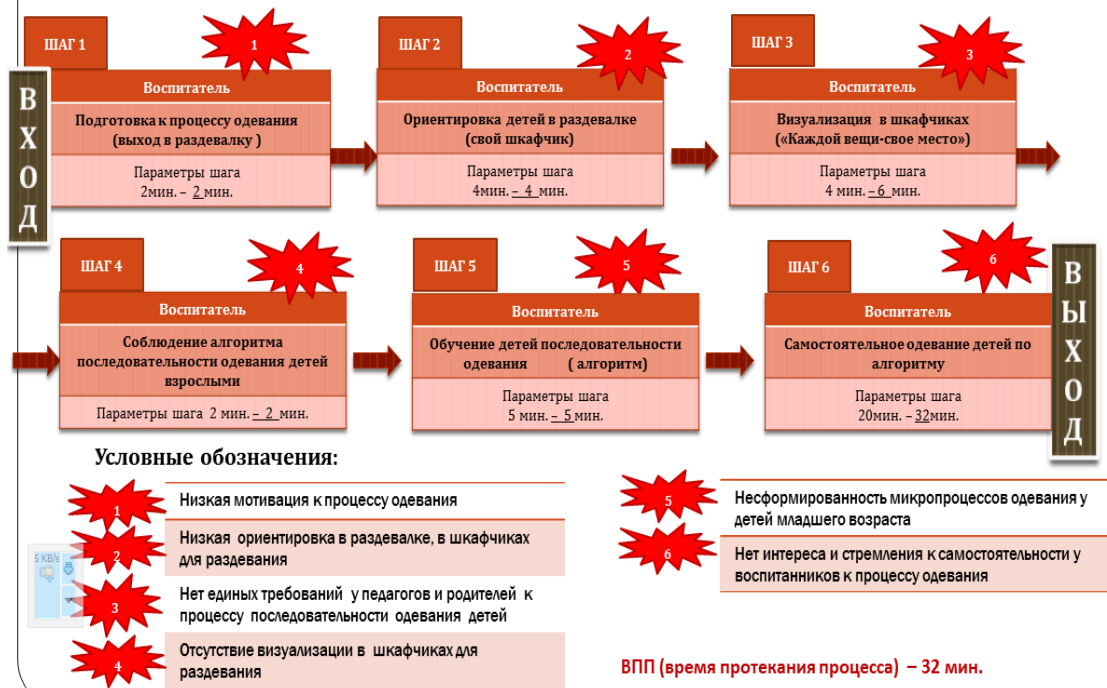
Итого = 20 мин.

**ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДМЕТНУЮ ОБЛАСТЬ  
(ОПИСАНИЕ СИТУАЦИИ «КАК ЕСТЬ»)**

**Карта текущего состояния процесса**

**«Сокращение потерь времени на процесс одевания детей младшего дошкольного возраста на прогулку в холодный период года»**

Линейный способ картирования



**Вывод:**

Время одевания детей сократилось с 32 минут до 20 минут.

Изменилась траектория движения детей

Изменилась траектория движения взрослого.