

Выполнила: Марудина Мария Алексеевна

Воспитатель, МБДОУ №56

*Эссе «Проблема формирования коммуникативной компетентности в дошкольном образовании»*

На современном этапе развития системы образования, в том числе и дошкольного, происходит смещение направленности с образовательной на воспитательную деятельность, делается больший упор на раскрытие индивидуальности личности, развитие ее самостоятельной творческой деятельности, способности к быстрой социализации в постоянно изменяющихся условиях жизни, что немислимо без умения устанавливать коммуникацию. Именно поэтому перед современным воспитателем стоит вопрос не в том, как привить ребенку знания, умения и навыки, а в том, чтобы в первую очередь воспитать личность, способную существовать в современном обществе, социализированную, то есть приспособленную к продуктивному взаимодействию с другими личностями. Невозможно научить ребенка организовывать собственную работу, общаться, жить в обществе, если не ставить его в активную позицию, не используя современные подходы к воспитанию.

При развитии ребенка в соответствии с новыми стандартами педагог дошкольного образования становится проводником, консультантом, тьютором в воспитательной деятельности, организующим, сопровождающим и направляющим деятельность ребенка, получающего, в свою очередь, опыт непосредственной деятельности, общения в коллективе, взаимодействия с другими людьми, решения коммуникативных и развивающих задач. Следовательно, в концепции ФГОС ДО любое занятие понимается, в первую очередь как развивающее, целью которого становится приобретение опыта коллективной или индивидуальной деятельности обучающихся, успешность которой напрямую зависит от умения устанавливать контакт с другими

членами коллектива. Именно поэтому проблема формирования коммуникативных умений в раннем возрасте наиболее актуальна.

Собственно проблема развития коммуникативных навыков в дошкольном возрасте состоит в том, что многие воспитатели отмечают низкий уровень коммуникативного развития, снижение познавательного интереса, проблемы в установлении отношений со сверстниками большого числа дошкольников, даже с сохранными интеллектуальными способностями. Проблема становится более ощутимой при дальнейшем развитии ребенка, когда он вынужден вступать во все большее количество социальных связей, а неумение высказывать свое мнение и учитывать мнение окружающих ведет к возникновению множества конфликтных ситуаций.

Умение общаться, взаимодействовать с другими людьми является тем фундаментом, на котором основывается дальнейшее успешное развитие ребенка и который закладывается как раз в период раннего дошкольного возраста. Развитие коммуникативных навыков важно и при дальнейшем психофизиологическом «взрослении» ребенка, у которого в старшем дошкольном возрасте активно развивается эмоциональная сфера. Дети начинают осознавать, что такое дружба, привязанность, вовлекаются в сопереживания эмоциональных состояний сверстников, они стремятся поделиться мыслями, переживаниями, чувствами, помочь другим в их переживаниях. Поэтому для воспитателя важно в этот момент организовывать такую деятельность детей, которая вела бы к формированию необходимых навыков общения. Это, к сожалению, не всегда удается, так как, с одной стороны, в современной семье мало внимания уделяется коммуникации (постоянно занятые родители часто не находят времени для того, чтобы дать возможность ребенку поделиться его чувствами и эмоциями, перекладывая этот аспект развития личности на воспитателя дошкольного учреждения); с другой же стороны, воспитатель, учитывая перегруженность групп, не всегда имеет возможность так организовать деятельность ребенка, чтобы он имел «выход» для своих коммуникативных потребностей (в чем-то надеюсь, что эти

потребности будут удовлетворены в семье). Таким образом, неизбежно появляется несоответствие потребностей растущей личности в коммуникации и возможностей ее реализации. Задача педагога же заключается в развитии языковой компетенции ребенка, с одной стороны, и в развитии навыков социального общения – с другой.

Развитие коммуникативных навыков важно не только в процессе социализации, но и для успешной учебной деятельности. Большое внимание взаимосвязи речевого поведения и мыслительной деятельности уделялось в работах В.В.Давыдова, Д.Б.Эльконина, Т.Я.Гальперина и других. Сегодня остается актуальной теория, основанная на положениях М.М.Бахтина, о том, что процесс познания находится во взаимосвязи с тремя «культурами»: социальным опытом (то есть опытом взаимодействия в коллективе), культурой ученика и культурой педагога. Другими словами, процесс учения, тем более в дошкольном возрасте, основывается на непосредственном общении педагога и ребенка, во время которого первый актуализирует и дополняет картину мира второго своим опытом и знаниями.

Существует множество путей формирования и развития коммуникативных навыков. Например, Л.В.Чернецкая предлагает строить процесс воспитания и развития на основе специально отобранных произведений художественной литературы, доступной для восприятия дошкольниками (Л.Е.Устинов «Говорливый медведь», Р.Сеф «Совет», З.Мошковская «Обида»), полагая, что именно в этом случае наиболее активно задействованы эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты коммуникативной компетенции.

По мнению В.Н.Куницыной и Н.В.Казариновой, основной составляющей коммуникативной компетенции является знание и принятие культурных ценностей, усвоение традиций народа, соблюдение этикета общения (назовем это этнокультурологическим подходом). Педагог, рассказывая о культуре народа, включая воспитанников в принятие

культурных традиций, развивает не только навыки общения, но и картину мира ребенка в целом.

Согласно теории Л.С.Выготского и Д.Б.Эльконина, основным видом деятельности в дошкольном возрасте является игровая деятельность, поэтому наиболее продуктивны представляется как раз обращение к ней в процессе развития коммуникативных умений. Ребенок, для которого деловая или ролевая игра представляется не как собственно игра, а как переживание, осмысление, возможность творческого конструирования «взрослой жизни», в ее процессе невольно предстает в той или иной социальной роли и так же невольно под влиянием игровой ситуации вынужден обращаться к коммуникации с другими участниками игры. Этот путь развития коммуникативных компетенций, на мой взгляд, является одним из наиболее продуктивных, так как большое разнообразие игр и возможности в их комбинировании настолько велики, что позволяют «прожить» практически любую ситуацию в жизни общества. При этом никакая последующая игра не будет полным повторением предыдущей. Единственное, что необходимо педагогу – уметь заинтересовать ребенка игрой и не жалеть времени на ее проведение.

Но какой бы ни была игра, это тем не менее искусственная ситуация. Мне кажется, что еще более эффективным для развития коммуникативных компетентностей является использование в дошкольном образовании технологии М.Монтессори, которая позволяет детям взаимодействовать на основе их непосредственных потребностей. Суть данной педагогики заключается в том, что ребенок помещается в особую развивающую среду, которая наполнена дидактическим материалом (рамки-конструкторы, «пальчиковые краски», мешочки и баночки с различным наполнением, комплекты предметов разной формы, размера, из разных материалов и т.д.), используемым ребенком по своему усмотрению. Для реализации технологии следует соблюдать несколько правил: педагог становится консультантом-помощником, который не высказывает своего мнения, а лишь показывает

алгоритм работы с тем или иным материалом, после чего отходит на второй план и наблюдает за результатом, позволяя ребенку самому исправлять допущенные ошибки и добиваться результата; ребенок – субъект деятельности, он проявляет активность в выборе материала, способах работы с ним, свободно опытным путем изучает свойства предметов и процессов; развитие происходит в разновозрастных группах, где старшие дети имеют возможность обучать младших; в процессе развития учитываются сенситивные периоды, когда ребенок наиболее восприимчив к какому-либо виду деятельности.

И еще более важно то, что использование педагогики Монтессори в детском саду ведет к тому, что дети учатся на собственном опыте взаимодействовать с другими. Так, Монтессори-материалы в группе расставлены на полках, причем все они в единственном экземпляре, поэтому дети имеют возможность использовать любой из них, но в то же время не могут забирать себе уже использующийся другими материал. Соблюдение этого правила ведет к тому, что дети учатся взаимодействовать в социуме, договариваться, действовать вместе, сообща, находить компромиссы. А это умение очень важно, так как впоследствии ведет к тому, что в любой ситуации ребенок будет уметь устанавливать коммуникацию, находить решение, которое будет устраивать все стороны.

В период дошкольного развития ребенок познает отношения между людьми, развивается как личность, учится жить в социуме, происходит его социально-коммуникативное развитие. Особенно важно в этот период отвечать потребностям ребенка, иначе они быстро угасают и в дальнейшем уже развить способность к успешной коммуникации будет невозможно. В то же время в современном обществе умение общаться, без преувеличения, это 90% успеха в любой деятельности. Умение высказать свое мнение и прислушаться к мнению другого, соблюдать этикет речевого общения, выбирать необходимые, отвечающие ситуации, языковые средства, отстаивать свою позицию и находить компромисс – развитие этих навыков способно

сделать человека успешным. Их же отсутствие ведет к постоянным проблемам в установлении коммуникации и, как следствие, к разочарованности во «взрослой жизни». Именно поэтому воспитателям и родителям необходимо, объединив усилия, стремиться к формированию и развитию коммуникативной компетентности ребенка.