

Конспект организованной образовательной деятельности

«Азбука бережливости»

Мешковская И.О.

Цель: формирование понимания единства человека и природы, ответственности за сохранение её ресурсов; продолжать формировать у детей потребность в экономии воды, электроэнергии; продолжать знакомить детей с электричеством, правилами безопасного обращения с электроприборами.

Оборудование:

-демонстрационный материал кофемашина, фен, утюг, настольная лампа, компьютер и т. д., иллюстрации ГЭС, фотографии лампочек, презентация «Азбука бережливости», карточки для продуктивной деятельности по количеству детей, картинки лампочек, капелек воды по количеству детей, картинки – знаки «Береги воду»

Предварительная работа:

Чтение художественных произведений: «Домашняя экономия», загадывание загадок, рассматривание иллюстраций и беседа по книге «Моя первая энциклопедия», игры «Найди электроприбор», «Доскажи словечко».

Задачи:

Познавательные:

- закрепить знания детей по энергосбережению;
- с способах экономии воды и электроэнергии;

Развивающие:

- развивать творческие способности у детей;
- развивать речь, память, воображение, самостоятельность суждений;

Воспитательные:

- привлечь внимание воспитанников к проблеме экономии энергии и энергоресурсов;
- способствовать воспитанию культуры энергопользования;
- создать мотивацию для сбережения ресурсов и энергии;

- стимулировать интерес детей к научным исследованиям;
- воспитывать умение работать в парах, в команде;

Предварительная работа: Чтение художественных произведений: «*Домашняя экономия*», загадывание загадок, рассматривание иллюстраций и беседа по книге «*Техника в вашем доме*», дидактические игры «*Правильно ли поступают герои этих картинок*», «*Основы безопасности*», рассказ детям о том, как можно получать электричество от солнца.

Ход образовательной ситуации:

Воспитатель предлагает детям зайти в зал, но там выключен свет.

Воспитатель: Ребята, а мы можем зайти в зал? Почему?

Дети: Надо включить свет.

Воспитатель включает свет. Дети проходят в зал. Садятся на стульчики.

Воспитатель: А что такое свет? Как он получается, как включается?

Воспитатель: А отгадайте загадку?

К дальним селам, городам

Кто идет по проводам?

Светлое величество

Это (электричество!)

Дети: Электрический ток помогает свету включиться. Еще говорят электрический свет.

Воспитатель: Для чего нужен электрический ток? Только ли, чтобы включить свет?

Давайте с вами сыграем в игру «*Доскажи словечко*»

Мама может стирать белье в. (*стиральной машине*).

Папа может пылесосить ковер... (*пылесосом*).

Дочка может гладить белье... (*утюгом*).

Бабушка достает продукты из... (*холодильника*).

Может готовить на. (*плите*).

Когда все дела сделаны, можно отдохнуть. Посмотреть... (телевизор,

Послушать. (*радио, магнитофон*) .

Поговорить по. *(телефону)*.

Как можно назвать одним словом ваши ответы? (Электроприборы)

Воспитатель.: Электроприборы окружают вас повсюду. Они, как добрые волшебники, помогают вам везде. Без них человеку было бы трудно.

Воспитатель: А откуда берется электричество? Предлагаю познакомиться с ним поближе! ВИДЕО

Сопровождающий рассказ с использованием иллюстраций о том, как попадает в наш дом ток, где и как он появляется. Как ток совершает длинное путешествие по улицам и переулкам. Приходит к нам в дом по электрическому проводу. Этот провод – дорожка. Сверху она одета в резиновую рубашку, а под ней пучок тонких медных проволочек. Вот по этим проволочкам он и попадает в розетки, а затем в электроприборы.

Воспитатель: Ребята, а у вас дома есть электроприборы? А видели как они работают? А хотите узнать, как ток идет по проводам и электроприборы начинают работать?

Игра «*Электроприборы*»: (Дети берутся за руки, выстраиваются в линию, садятся на корточки. На одном конце провода розетка (воспитатель, на другом электроприбор (*ребенок*). Воспитатель берет за руку крайнего ребенка (*пошло электричество по проводу*) Дети поочередно встают, создавая волновое движение, когда последний ребенок встает, включается электроприбор. Дети угадывают, какой электроприбор включился. Воспитатель отпускает руку, дети садятся, электроприбор отключается.

Воспитатель: А есть маленькая волшебница, без которой совсем нельзя обойтись.

- А про следующий электроприбор отгадайте загадку:

Вот этот предмет

К потолку повесили,

Стало в доме весело.

Висит без дела днем,

А ночью освещает дом. (*лампочка*)

Воспитатель: Вечером мы всегда включаем лампочки, свет. А днем нам нужен свет?

Ответы детей сопровождаются вывешиванием картинок: солнца и луны. Если дети затрудняются с ответом о лунном свете, напомнить им что: если луна и звезды видны мы говорим – ясная, лунная ночь, а если небо затянуто тучами мы говорим – темная ночь.

Слайд: свет ночью и днем

- Правильно лампочки днем не должны гореть.

Необходимо с детства

Привыкнуть свет беречь,

По пустякам в квартирах

Лампочки не жечь.

Ребята, а лампочки бывают разные. (Слайд)

Существуют лампочки, которые потребляют намного меньше энергии. Их называют ЭНЕРГОСБЕРЕГАЮЩИМИ.

Воспитатель: А что нам помогает получить электричество? Мы с вами смотрели видео. (ВОДА)

- А откуда берется вода? (Из природы) А как вы думаете, много нужно воды, чтобы работали электроприборы во всем городе? Посмотрите, сколько горящих лампочек в ночном городе, а еще работают лифты, телевизоры, компьютеры, стиральные машины, заряжаются телефоны. На все это тратится электричество, а значит расходуется вода, ее энергия. А может такое получиться, что воды не хватит? Почему?

Воспитатель: А для чего нам нужна вода? (Ответы детей)

1 Без чего не может мама

Ни готовить, ни стирать,

2: Без чего, мы скажем прямо

Животные погибнут сразу.

3: А чтоб нужно, чтобы дождик лился с неба,

Чтоб росли цветы, деревья,

4: Чтобы плыли корабли,
Чтоб варились нам супы,
5: Чтоб могли купаться в речке,
И умыться по утру,
6: Чтобы не было беды,
Жить нельзя нам без ВОДЫ.

Воспитатель: *(Земной шар на слайде)*

Ребята, воды так много на земном шаре, зачем ее экономить.

Дети: Много соленой воды, пресной мало.

Воспитатель: *(Слайд)* А как мы можем экономить воду?

Дети объединяются в группы по 3-4 человека. Выбирают карточки со знаками. Формулируют правила бережного отношения к воде. Каждая команда (*группа*) озвучивает свое правило всем детям.

Воспитатель: Ребята, мы с вами научились экономить электричество и воду, а ваши родители всегда выключают лишний свет и закрывают краны?

- Тогда давайте научим и их тоже. Сделаем для них правила.

- Но сначала подготовим наши руки работе.

Пальчиковая гимнастика.

Разотру ладошки сильно,

Каждый пальчик покручу.

Поздороваясь со всеми,

Никого не обойду.

Затем руки я помою,

Пальчик в пальчик я вложу,

На замочек их закрою.

Дети занимают места за столами.

ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: Дети выполняют аппликацию «*Уроки бережливости*»: Экономь воду и электричество!

Воспитатель:

- Ребята, скажите, чему мы сегодня научились, что нового мы узнали? *(Ответы детей)*

- Правильно, ребята, мы сегодня научились экономить электроэнергию и воду в повседневной жизни. Мы узнали, что для того чтобы сберечь электроэнергию и воду, нужно использовать его разумно.

А что значит разумно?

Дети: Не использовать электроприборы без надобности, заменить обычные лампы накаливания на энергосберегающие, уходя гасить за собой свет, закрывать краны, чистить зубы, наливая воду в стакан...

Воспитатель: Спасибо вам, ребята, за работу. Старайтесь выполнять правила бережливости.