

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад №56 комбинированного вида"

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ



Заведующий МБДОУ №56
И.Н. Алексеева
Приказ № 324 от 31.08.2023г.

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА -
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД №56 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

Ленинск-Кузнецкий ГО

2023

| п/п | СОДЕРЖАНИЕ | Стр. |
|------------|--|-------------|
| 1. | Целевой раздел | |
| 1.1. | Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы) | 4 |
| 1.2. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. | 9 |
| 1.3. | Планируемые результаты реализации и освоения Программы | 21 |
| 1.4. | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 25 |
| 2. | Содержательный раздел | |
| 2.1 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) | 28 |
| 2.2 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 38 |
| 2.3 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. | 42 |
| 2.4 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 46 |
| 2.5 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. | 51 |
| 2.6 | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы | 54 |
| 2.7 | Рабочая программа воспитания | 64 |
| 3. | Организационный раздел | |

| | | |
|-----|--|-----|
| 3.1 | Психолого-педагогические условия реализации Программы | 96 |
| 3.2 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 96 |
| 3.3 | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 102 |
| 3.4 | Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы | 116 |
| 3.5 | Кадровые условия реализации Программы | 117 |
| 3.6 | Режим и распорядок дня | 117 |
| 3.7 | Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий | 123 |
| 4. | Дополнительный раздел: краткая презентация Программы | 127 |

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 56 комбинированного вида» (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

| Части ОП | Ранний возраст (2 – 3 года) | Дошкольный возраст | | |
|---|--|-----------------------|----------------------|----------------------|
| | | Младший (3-4 года) | Средний (4-5 лет) | Старший (5-7 лет) |
| Обязательная часть | Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом МинПросвещения РФ №1028 от 25 ноября 2022г.) Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. | | | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | <i>Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки», авт. И. Каплунова, И. Новоскольцева, издательство «Невская нота», 2015г.</i> <i>Реализуется музыкальным руководителем ДОО в музыкальном зале, со всеми детьми ДОО.</i> | | | |

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы (п. 14.1 ФОП ДО): разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

| Задачи Программы | Принципы Программы | Подходы Программы |
|--|--|---|
| Полностью соответствуют п. 14.2 ФОП ДО | Полностью соответствуют: п.14.3 ФОП ДО п.1.4 ФГОС ДО | 1) Системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка; 2) гуманистический подход – предполагает признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития; |

| | | |
|--|--|---|
| | | 3) диалогический (полисубъектный) подход - предусматривает становление личности в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога. |
|--|--|---|

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

| Возраст | Цель | Задачи | Принципы | Подходы |
|-----------------------------------|---|---|---|--|
| Ранний (2-3 года) | Творческое развитие детей на материале русской культуры | 1) Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений; | 12) Создание комфортной обстановки; | Творческий подход к развитию музыкальных способностей детей, |
| Дошкольный: Младший (3-4 года) | и на основе синкретизма детского восприятия и творчества. | 2) Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей); | 13) Целостный подход в решении педагогических задач: обогащение детей музыкальным и впечатлениям и; претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности | учитывая их психофизиологические особенности |
| Средний (4-5 лет) | | 3) Приобщить детей к русской | оказание | |
| Старший (5-7 лет) | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p><i>народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.</i></p> <p><i>4) Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;</i></p> <p><i>5) Развивать коммуникативные способности;</i></p> <p><i>6) Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;</i></p> <p><i>7) Познакомить детей с разнообразием</i></p> | <p><i>поддержки родителям в организации художественно-творческой и музыкальной деятельности детей в домашних условиях;</i></p> <p><i>14) Последовательности: усложнение поставленных задач;</i></p> <p><i>15) Соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем;</i></p> <p><i>16) Принцип партнерства: общение на равных;</i></p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;</p> <p>8) Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;</p> <p>9) развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;</p> <p>10) обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДОО и начальной школой;</p> <p>11) Обеспечить взаимодействие детей, педагогов</p> | <p>17) Принцип положительной оценки деятельности детей;</p> <p>18) Принцип паритета: любое предложение ребенка должно быть использовано в любом виде музыкальной деятельности.</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <i>и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.</i> | | |
|--|--|---|--|--|

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп:

| Группа | Направленность |
|----------------------------------|-----------------------|
| Первая младшая № 1 «Малышок» | Общеразвивающая |
| Первая младшая № 4 «Карпузы» | Общеразвивающая |
| Вторая младшая № 5 «Солнышки» | Общеразвивающая |
| Вторая младшая № 11 «Пчелки» | Общеразвивающая |
| Средняя № 2 «Знайки» | Общеразвивающая |
| Средняя № 8 «Почемучки» | Общеразвивающая |
| Старшая № 3 «Путешественники» | Общеразвивающая |
| Старшая № 6 «Дружная семейка» | Общеразвивающая |
| Подготовительная № 10 «Ласточки» | Общеразвивающая |

– возрастные характеристики воспитанников:

- ранний возраст (от двух лет до трех лет). Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к

сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности;

- дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия

самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и

умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста;

– прочие характеристики, значимые для разработки и реализации

Программы

| Характеристика | Особенности | Значение для разработки или реализации Программы |
|--------------------------|---|---|
| Кадровые условия: | В соответствии со штатным расписанием ДОО | Заведующий – 1 Ст. воспитатель – 1 Учитель-логопед – 1 Музыкальный руководитель – 2 Воспитатель – 22 Мл. воспитатель – 12 Ст. м\с - 1 |
| Региональные особенности | Национально-культурные: город Ленинск-Кузнецкий расположен в самом центре | Данные национально-культурные особенности находят свое отражение в п.2.8. «Рабочая программа |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Кузбасса, с территорией площадью – 12,8 тыс. га. Ленинск-Кузнецкий городской округ имеет богатое историческое и культурное наследие, сложившееся на протяжении многих лет. Развитие культуры в городе начинается с конца 20-х годов, когда по инициативе молодежи открывается парк культуры и отдыха, строится Дворец труда (ныне Центральный Дворец культуры). Открытие дворца состоялось 6 ноября 1930 года. Сегодня Центральный Дворец культуры - историко-архитектурный памятник города. В стенах ЦДК в 1934 году открылась первая библиотека, именно с нее началась история развития библиотечного дела в городе, а в 1976 году</p> | <p>воспитания», в частности в мероприятиях, знакомящих обучающихся с многообразием культур разных народов, проживающих на территории Кузбасса и Ленинск-Кузнецкого городского округа.</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>образовалась Централизованная библиотечная система.</p> <p>В 1938 году открывается первый звуковой кинотеатр. До 1942 года в фойе кинотеатра перед вечерним сеансом играл духовой оркестр, зрители слушали музыку и могли танцевать. В 1945 году кинотеатр получил название – «Победа».</p> <p>В конце 50-х годов в городе возводятся 2 самых красивых архитектурных здания, в которых расположились Дворец культуры им. Ярославского (открыт в 1958 году) -ныне Дворец культуры и искусства и Дворец культуры им. Ленина (открыт в 1957 году). Сейчас Дворец культуры и искусства является одним из ведущих дворцов, где проходят концерты,</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| | <p>спектакли и мероприятия различного уровня. В 2002 году для жителей пос. Никитинский открыт ДК «Никитинский», в 2007 году для жителей района участка № 10 – ДК «Строитель».</p> | |
| | <p>Демографические: На 1 августа 2023 численность населения (постоянных жителей) Ленинска-Кузнецкого составляет 94 398 человек, в том числе детей в возрасте до 6 лет - 9 404 человека, подростков (школьников) в возрасте от 7 до 17 лет - 11 174 человека, молодежи от 18 до 29 лет - 11 292 человека, взрослых в возрасте от 30 до 60 лет - 40 627 человек, пожилых людей от 60 лет - 20 579 человек, а долгожителей Ленинска-Кузнецкого старше 80 лет - 1 322 человека.</p> | <p>Миграционные процессы, а также национальный состав семей обучающихся, отражены в Программе в п. 2.5 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» и п. 2.6 «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы».</p> |


| | | |
|--|--|---|
| | <p>Национальный состав населения Ленинска-Кузнецкого, согласно последней переписи населения, распределён примерно следующим образом: русские — 88 451 (93.70%) человек, татары — 1 407 (1.49%) человек, немцы — 802 (0.85%) человека, другие национальности (менее 0,5% каждая) — 3 738 (3.96%).</p> | |
| | <p>Климатические: зимой в Ленинске-Кузнецком очень холодно, летом – бывает необычайно жарко. Округ расположен в центре Кузнецкой котловины и относится к степным районам. Рельеф местности довольно сложный – холмистого характера. Климат – резко континентальный, с продолжительной</p> | <p>С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением 2-х периодов: - первый период (холодный): с 01 сентября по 31 мая, для этого периода характерно наличие образовательной деятельности (занятия) в процессе организации</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>холодной зимой, жарким, но коротким летом.</p> <p>Направление господствующих ветров – юго-западное.</p> <p>Максимальная температура зимы -46 градусов С, максимальная температура лета +38 градусов С.</p> | <p>педагогом различных видов детской деятельности.</p> <p>- второй период (теплый): с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.</p> |
| <p>Особенности материально-технического оснащения:</p> | <p>В ДОО оборудовано 10 групп, которые состоят: из групповых, спальных помещений, раздевальных комнат, буфетных, туалетных комнат. Все помещения укомплектованы в соответствии с требованиями предъявляемыми к каждой возрастной группе (специальной детской мебелью: столы, стулья,</p> | <p>Данные особенности материально-технического оснащения определили выбор части, формируемой участниками образовательных отношений ДОО.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>кровати, шкафы для игрушек и пособий), игровым (ширмы, конструкторы, дидактические и игровые пособия и др.) и спортивным оборудованием (спортивный центр, массажные коврики), бактерицидными лампами. Оборудованы зоны для детской деятельности (центры природы, творчества, сенсорного развития и др.), информационные стенды. Для реализации и интеграции образовательных областей в имеются кабинеты и помещения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкальный и спортивный залы, в которых созданы условия для художественно-эстетического и физического развития | |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>детей, развития театрализованной деятельности, музыкальной, конструктивной и закаливания; - методический кабинет; - кабинет учителя- логопеда. На территории имеется спортивная площадка.</p> | |
|--|--|--|

– социальные условия и партнеры:

| | | |
|---|--|--|
|  | <p>Медицинское сопровождение</p> | <ul style="list-style-type: none"> • ГБУЗ ККЦОЗШ Детская поликлиника |
| | <p>Методическое сопровождение</p> | <ul style="list-style-type: none"> • НМЦ • КРИПКиПРО |
| | <p>Сетевые партнеры</p> | <ul style="list-style-type: none"> • МБОУ ДО «Дворец творчества», • МАУК «Краеведческий музей» • ДШИ № 18 |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

– возрастные характеристики воспитанников:

- *ранний возраст (2-3 года). Дети, слушая пение взрослого, начинают подпевать отдельные слоги и слова, запоминая несложные песенки. Они способны различать контрастные особенности звучания музыки Угромкое-тихое, высокое-низкое,*


быстрое-медленное). Вырабатывается навык ритмичной ходьбы и умение двигаться группой в одном направлении под марш, ходить и бегать по одному и парами, взявшись за руки в играх и плясках. Развивается умение сопровождать танцевальную музыку различными движениями: хлопать в ладоши, топтать ножками, делать полуприседания («пружинку»), выполнять движения с флажками, с платочками. Подпевая песенки, дети учатся имитировать движения животных («птички летают», «зайчики прыгают», «мишки ходят в перевалочку и топают»);





- дошкольный возраст (3-7 лет). В музыкальной деятельности дети открыты всему новому, познавательному, интересному. Они готовы и хотят учиться, трудиться, познавать. Большое удовольствие доставляет сам процесс подготовки спектаклей, концертов, мюзиклов. Совместная деятельность в такой подготовке способствует развитию коммуникативных качеств, новым, деловым формам общения со сверстниками.

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

| ФОП ДО/пп | Возраст | QRкод |
|----------------------|------------------------------------|---|
| 15.2 | В раннем возрасте, к трем годам |  |
| 15.3 | В дошкольном возрасте: | |

| | | |
|------------------------|---|---|
| 15.3.1 | к четырем годам |  |
| 15.3.2 | к пяти годам |  |
| 15.3.3 | к шести годам |  |
| 15.4 | На этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) |  |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

| Программа | Возраст | Планируемые результаты |
|---|--|--|
| <i>Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки», авт. И. Каплунова, И. Новоскольцева,</i> | В раннем возрасте, к трем годам | <i>Требования к достижениям не предъявляются, так как первый год посещения ребенком ДОО нужно считать адаптационным периодом.</i> |
| | В дошкольном возрасте: 3-4 года | <i>Ребенок принимает участие в играх, плясках, ритмично двигается; подпевает; ритмично хлопает в ладоши, принимает участие в дидактических играх, узнает некоторые инструменты, ритмично на них играет; узнает музыкальные произведения, может подобрать к ним картинку или игрушку.</i> |

| | | |
|--|----------------|---|
| | 4-5 лет | <p><i>Ребенок двигается ритмично, чувствует начало и окончание музыки, умеет проявлять фантазию, выполняет движения эмоционально и выразительно; активно принимает участие в играх, ритмично хлопает в ладоши, ритмично играет на музыкальных инструментах; различает жанры, умеет определять характер музыки (темп, динамику, тембр), эмоционально откликается на музыку; эмоционально исполняет песни, активно подпевает и поет, узнает песню по любому фрагменту.</i></p> |
| | 5-6 лет | <p><i>Ребенок двигается ритмично, чувствует смену частей музыки, проявляет творчество (придумывает свои движения); правильно и ритмично прохлопывает ритмические формулы, умеет их составлять, проговаривать, играть на музыкальных инструментах; эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами), проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения, различает двухчастную форму, различает трехчастную форму, отображает свое отношение к музыке</i></p> |

| | | |
|--|-----------------------|---|
| | | <p><i>в изобразительной деятельности, способен придумать сюжет к музыкальному произведению; эмоционально и выразительно исполняет песни, придумывает движения для обыгрывания песен, узнает песни по любому фрагменту, проявляет желание солировать.</i></p> |
| | <p>6-7 лет</p> | <p><i>Ребенок двигается ритмично, чувствует смену частей музыки, проявляет творчество, выполняет движения эмоционально, ориентируется в пространстве, выражает желание выступать самостоятельно; правильно и ритмично прохлопывает усложненные ритмические формулы, умеет их составлять, поигрывать на музыкальных инструментах, умеет держать ритм в двухголосии; эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами), умеет самостоятельно придумать небольшой сюжет, проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения, различает двухчастную форму, различает трехчастную форму,</i></p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p><i>отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности, способен самостоятельно придумать небольшой сюжет к музыкальному произведению, проявляет желание музицировать; эмоционально исполняет песни, способен инсценировать песню, проявляет желание солировать, узнает песни по любому фрагменту, имеет любимые песни.</i></p> |
|--|--|--|

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики:

- ранний возраст (2-3 года) – авт. Л.С. Русанова «Психолого-педагогическая диагностика уровня развития детей раннего возраста», издательство Москва «Просвещение», 2023 год;

- дошкольный возраст (3-7 лет) - авт. М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.С. Верба «Ориентиры развития ребенка», издательство Москва «Просвещение», 2023 год.

В группе комбинированной направленности логопедическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Такое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

После заполнения учителем-логопедом речевой карты ребенка, составляется таблица состояния общего и речевого развития детей, которая заполняется в сентябре и в мае с опорой на «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР», методический комплект программы Н.В. Нищевой, А.М. Быховская, Н.А. Казова

Психолого-педагогическое обследование является важнейшим условием создания и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

Диагностирование осуществляется в процессе музыкальных занятий, во время которых фиксируется уровень двигательных и певческих навыков детей, их интерес к слушанию музыки, чувство ритма.

| Программа/ возраст | Периодичность проведения |
|-------------------------------------|---------------------------------|
| «Ладушки» в раннем возрасте, | Не проводится |

| | |
|--|--|
| <i>к трем годам</i> | |
| <i>«Ладушки» в дошкольном возрасте: 3-4 года 4-5 лет 6-7 лет</i> | <i>Проводится два раза в год (сентябрь, май)</i> |

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ


2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)


Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

| ФОП ДО, пп/ | Возраст/группа | QR -код |
|----------------------|-------------------------------------|---|
| 18.3 | 2-3 года/ 1 младшая группа |  |
| 18.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| 18.5 | 4-5 лет / средняя группа |  |
| 18.6 | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| 18.7 | 6-7 лет / подготовительная группа |  |
| 18.8 | решение совокупных задач воспитания |  |



Образовательная область «Познавательное развитие»

| ФОП ДО, пп/ | Возраст/группа | QR -код |
|----------------------|----------------------------|---|
| 19.3 | 2-3 года/ 1 младшая группа |  |

| | | |
|----------------------|-------------------------------------|---|
| 19.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| 19.5 | 4-5 лет / средняя группа |  |
| 19.6 | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| 19.7 | 6-7 лет / подготовительная группа |  |
| 19.8 | решение совокупных задач воспитания |  |

Образовательная область «Речевое развитие»

| ФОП ДО, пп/ | Возраст/группа | QR -код |
|----------------------|----------------------------|---|
| 20.3 | 2-3 года/ 1 младшая группа |  |
| 20.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| 20.5 | 4-5 лет / средняя группа |  |
| 20.6 | 5-6 лет/ старшая группа |  |

| | | |
|----------------------|-------------------------------------|---|
| 20.7 | 6-7 лет / подготовительная группа |  |
| 20.8 | решение совокупных задач воспитания |  |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| ФОП ДО, пп/ | Возраст/группа | QR -код |
|----------------------|-------------------------------------|---|
| 21.3 | 2-3 года/ 1 младшая группа |  |
| 21.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| 21.5 | 4-5 лет / средняя группа |  |
| 21.6 | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| 21.7 | 6-7 лет / подготовительная группа |  |
| 21.8 | решение совокупных задач воспитания |  |

Образовательная область «Физическое развитие»

| ФОП ДО, пп/ | Возраст/группа | QR -код |
|----------------------|-------------------------------------|---|
| 22.3 | 2-3 года/ 1 младшая группа |  |
| 22.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| 22.5 | 4-5 лет / средняя группа |  |
| 22.6 | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| 22.7 | 6-7 лет / подготовительная группа |  |
| 22.8 | решение совокупных задач воспитания |  |

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

| Возраст/группа | Задачи и содержание образования |
|--|---|
| <i>Ранний возраст (2 – 3 года)</i> | <i>Музыкально-ритмические движения: развитие эмоциональной отзывчивости на музыку; развитие музыкального слуха; формирование основных движений (ходьба, бег, прыжки); знакомство с элементами плясовых движений; формирование умения соотносить</i> |

| | |
|---|---|
| | <p><i>движения с музыкой; развитие элементарных пространственных представлений.</i></p> <p><i>Развитие чувства ритма: научить детей слышать начало и окончание звучания музыки; уметь маршировать и хлопать в ладоши.</i></p> <p><i>Слушание музыки: формирование эмоциональной отзывчивости на музыку; развитие представлений об окружающем мире; расширение словарного запаса.</i></p> <p><i>Подпевание: расширение кругозора и словарного запаса; формирование активного подпевания; развитие эмоциональной отзывчивости на музыку различного характера; развитие умения выполнять движения в соответствии с текстом песен.</i></p> <p><i>Пляски, игры: формирование активности в играх, плясках; развитие чувства ритма; формирование элементарных плясовых навыков; формирование коммуникативных отношений, развитие координации движений.</i></p> |
| <p><i>Младший дошкольный возраст (3-4 года)</i></p> | <p><i>Музыкально-ритмические движения: реагировать на звучание музыки, выполнять движения по показу педагога; ориентироваться в пространстве; выполнять простейшие маховые движения руками по показу педагога; легко бегать на носочках, выполнять полуприседания «пружинка»; маршировать, останавливаться с концом музыки; неторопливо, спокойно кружиться; менять движения со сменой частей музыки и со сменой динамики; выполнять притопы; различать контрастную музыку и выполнять</i></p> |

движения, ей соответствующие Марши и бег);
выполнять образные движения (кошечка, медведь, лиса и т.д.).

Развитие чувства ритма.

Мушицирование: выполнять ритмичные хлопки в ладоши и по коленям; различать понятия «тихо» и «громко», уметь выполнять разные движения (хлопки и «фонрики») в соответствии с динамикой музыкального произведения; произносить тихо и громко свое имя, название игрушки в разных ритмических формулах (уменьшительно); играть на музыкальном инструменте, одновременно называя игрушку или имя; различать долгие и короткие звуки; проговаривать, прохлопывать и проигрывать на музыкальных инструментах простейшие ритмические формулы; правильно извлекать звуки из простейших музыкальных инструментов.

Пальчиковая гимнастика: тренировка и укрепление мелких мышц руки; развитие чувства ритма; формирование понятия звуковысотного слуха и голоса; развитие памяти и интонационной выразительности.

Слушание музыки: различать музыкальные произведения по характеру; уметь определять характер простейшими словами (музыка грустная, веселая); различать двухчастную форму; эмоционально откликаться на музыку; выполнять простейшие манипуляции с игрушками под музыкальное сопровождение; узнавать музыкальные произведения; различать жанры: марш, плясовая, колыбельная.

| | |
|--|---|
| | <p><i>Распевание, пение: реагировать на звучание музыки и эмоционально на нее откликаться; передавать в интонации характер песен; петь а капелла, соло; выполнять простейшие движения по тексту; узнавать песни по фрагменту; учить звукоподражанию; проговаривать текст с различными интонациями (шепотом, хитро, страшно и т.д.).</i></p> <p><i>Пляски, игры, хороводы: изменять движения со сменой частей музыки; запоминать и выполнять простейшие танцевальные движения; исполнять солирующие роли (кошечка, петушок, собачка и др.); исполнять пляски по показу педагога; передавать в движении игровые образы.</i></p> |
| <p><i>Средний дошкольный возраст (4-5 лет)</i></p> | <p><i>Музыкально-ритмические движения: ходить друг за другом бодрым шагом; различать динамические оттенки и самостоятельно менять на них движения; выполнять разнообразные движения руками; различать двухчастную форму и менять движения со сменой частей музыки; передавать в движении образы (лошадки, медведь); выполнять прямой галоп; маршировать в разных направлениях; выполнять легкий бег враспынную и по кругу; легко прыгать на носочках; спокойно ходить в разных направлениях.</i></p> <p><i>Развитие чувства ритма.</i></p> <p><i>Музицирование: пропевать долгие и короткие звуки; правильно называть графические изображения звуков; отхлопывать ритмические рисунки песенок; правильно называть и прохлопывать ритмические картинки; играть простейшие ритмические формулы на</i></p> |

| | |
|----------------------------------|---|
| | <p><i>музыкальных инструментах; играть произведения с ярко выраженной двухчастной формой; играть последовательно.</i></p> <p><i>Пальчиковая гимнастика: укрепление мышц пальцев рук; развитие чувства ритма, формирование понятия звуковысотного слуха и голоса; развитие памяти и интонационной выразительности; развитие артикуляционного аппарата.</i></p> <p><i>Слушание музыки: различать жанровую музыку; узнавать и понимать народную музыку; различать характерную музыку, придумывать простейшие сюжеты (с помощью педагога); познакомиться с жанрами: марш, вальс, танец. Определять характер; подбирать иллюстрации к прослушанным музыкальным произведениям, мотивировать свой выбор.</i></p> <p><i>Распевание, пение: передавать в пении характер песни; петь протяжно, спокойно, естественным голосом; подыгрывать на музыкальных инструментах; правильно выполнять дыхательные упражнения.</i></p> <p><i>Игры, пляски, хороводы: изменять движения со сменой частей музыки; выполнять движения эмоционально; соблюдать простейшие правила игры; выполнять солирующие роли; придумывать простейшие элементы творческой пляски; правильно выполнять движения, которые показал педагог.</i></p> |
| <p><i>Старший дошкольный</i></p> | <p><i>Музыкально-ритмические движения: ходить в колонне по одному, враспынную, по диагонали, тройками, парами. Четко останавливаться с концом музыки;</i></p> |

| | |
|---------------------------------|--|
| <p><i>возраст (5-7 лет)</i></p> | <p><i>совершенствовать движения рук; выполнять несколько движений под одно музыкальное сопровождение; выполнять несколько движений под одно музыкальное сопровождение; выполнять движения по подгруппам, уметь наблюдать за движущимися детьми; ориентироваться в пространстве; выполнять четко и ритмично боковой галоп, прямой галоп, приставные шаги; придумывать свои движения под музыку⁴ выполнять маховые и круговые движения руками; выполнять легкие прыжки на двух ногах с различными вариантами; выполнять разнообразные поскоки; развивать ритмическую четкость и ловкость движений; выполнять разнообразные движения в соответствии со звучанием различных музыкальных инструментов.</i></p> <p><i>Развитие чувства ритма. Музицирование: ритмично играть на разных инструментах по подгруппам, цепочкой; выкладывать на фланелеграфе различные ритмические формулы, проговаривать, прохлопывать, играть на музыкальных инструментах; самостоятельно выкладывать ритмические формулы с паузами; самостоятельно играть ритмические формулы на музыкальных инструментах; уметь играть двухголосье; ритмично проговаривать стихотворные тексты, придумывать на них ритмические формулы; ритмично играть на палочках.</i></p> <p><i>Пальчиковая гимнастика: развитие и укрепление мелкой моторики; развитие памяти, интонационной выразительности, творческого воображения; развитие</i></p> |
|---------------------------------|--|

| | |
|--|--|
| | <p><i>звуковысотного слуха и голоса; развитие чувства ритма; формирование умения узнавать знакомые стихи и потешки по показу без сопровождения текста; без показа на произношение текста только гласными звуками, слогами в разном сочетании.</i></p> <p><i>Слушание музыки: знакомить с творчеством русских композиторов П. Чайковского, М. Глинки, Н. Римского-Корсакова, М. Мусоргского; знакомить с творчеством зарубежных композиторов; учить определять форму и характер музыкального произведения; учить слышать в произведении динамику, темп, музыкальные нюансы, высказывать свои впечатления; развивать кругозор, внимание, память, речь, расширять словарный запас, обогащать музыкальными впечатлениями; учить выражать в самостоятельном движении характер произведения.</i></p> <p><i>Распевание, пение: чисто интонировать интервалы, показывая их рукой; передавать в пении характер песни (Успокойный, напевный, ласковый, веселый, энергичный, озорной, легкий и т.д.); придумывать движения по тексту песен (инсценирование песен); петь согласованно и выразительно; выслушивать партию солиста, вовремя вступать в хоре; знакомить детей с музыкальными терминами и определениями (куплет, припев, соло, дуэт, трио, квартет, ансамбль, форте, пиано и др.).</i></p> |
|--|--|

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть:

При реализации Программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

| Образовательные технологии | Дистанционные образовательные технологии |
|---|---|
| <p>Здоровьесберегающие</p> <p>Технологии проектной деятельности</p> <p>Технология исследовательской деятельности</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии</p> <p>Личностно-ориентированные технологии</p> <p>Технология портфолио дошкольника и воспитателя</p> <p>Сотрудничества</p> <p>Игровая технология</p> <p>Коррекционных направлений</p> <p>Технология «ТРИЗ»</p> | <p>Психолого-педагогическое</p> <p>просвещение родителей (законных представителей) с целью повышения уровня их педагогической компетентности в вопросах воспитания, развития и образования детей.</p> <p>Практические рекомендации по содержательному наполнению и организации процесса освоения содержания Программы.</p> <p>Оказание необходимой помощи родителям (законным представителям) в области</p> |

| | |
|--|--|
| | реализации мероприятий коррекционной направленности. |
|--|--|

В ДОО используются различные **формы** реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей

| Ранний возраст (2-3 года) | Дошкольный возраст (3 – 7 лет) |
|---|---|
| <p>Предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое).</p> <p>Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие).</p> <p>Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого.</p> <p>Двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры).</p> <p>Игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками).</p> | <p>Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие).</p> <p>Общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое).</p> <p>Речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь).</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь).</p> | <p>материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.</p> |
| <p>Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; - самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое).</p> | <p>Двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие) Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд).</p> |
| <p>Музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).</p> | <p>Музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</p> |

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

| В раннем возрасте (2 год - 3 года) | В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет) |
|---|---|
| <p>Информационно-рецептивный метод</p> <p>Репродуктивный метод</p> <p>Исследовательский метод</p> | <p>Проблемное изложение</p> <p>Эвристический метод</p> <p>Исследовательский метод</p> |

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФООП ДО образовательная деятельность (далее - ОД) в ДОО включает:



Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог **выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:**

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей в соответствии с п.24.3. ФООП ДО.

Согласно п.24.7. ФООП ДО, игра - форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Педагог максимально использует потенциал игры, все варианты ее применения в ДОО в соответствии с п.24.8. ФООП ДО.

Согласно п.24 ФООП ДО образовательная деятельность включает:

| | |
|--|--|
| <p>Утренний отрезок времени</p> | <p>Развивающее общение педагога с детьми Практические, проблемные ситуации Упражнения Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых</p> |
| <p>Занятие</p> | <p>Проблемно-обучающие ситуации Образовательные ситуации Тематические события</p> |
| <p>Прогулка</p> | <p>Наблюдение за объектами и явлениями природы Сюжетно-ролевые и конструктивные игры Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</p> |

| | |
|--------------------------------|--|
| Вторая половина дня | Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры подгруппами Опыты и эксперименты Практико-ориентированные проекты, коллекционирование Чтение художественной литературы |
|--------------------------------|--|

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

| Культурная практика | Роль ребенка в практике | Название практики | Периодичность |
|----------------------------|---|---|----------------------|
| Игровая практика | Творческий субъект (творческая инициатива) | Игра (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная) | Ежедневно |
| Продуктивная практика | Созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания) | Творческая мастерская Коллекционирование | 3-4 раза в неделю |

| | | | |
|---|---|---|-------------------|
| Познавательная-исследовательская практика | Субъект исследования (познавательная инициатива) | Развивающие игры Экспериментирование | 1-2 раза в неделю |
| Коммуникативная практика | Партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива) | Ситуации общения | Ежедневно |
| | | Досуг | Еженедельно |
| Чтение художественной литературы. | Дополняет развивающие возможности других культурных практик | Литературное чтение | Ежедневно |

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей (п.24.22. ФОП ДО).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФООП ДО):

| 3-4 года | 4-5 лет | 5-7 лет |
|---|--|--|
| <p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. <p>При проектировании</p> | <p>Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - намеренное насыщение проблемными и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо | <p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, |

| | | |
|--|--|--|
| <p>режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p> | <p>самостоятельно применить освоенные приемы.</p> <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p> | <p>- постоянная поддержка желания преодолевать трудности;</p> <p>- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;</p> <p>- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p> |
|--|--|--|

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

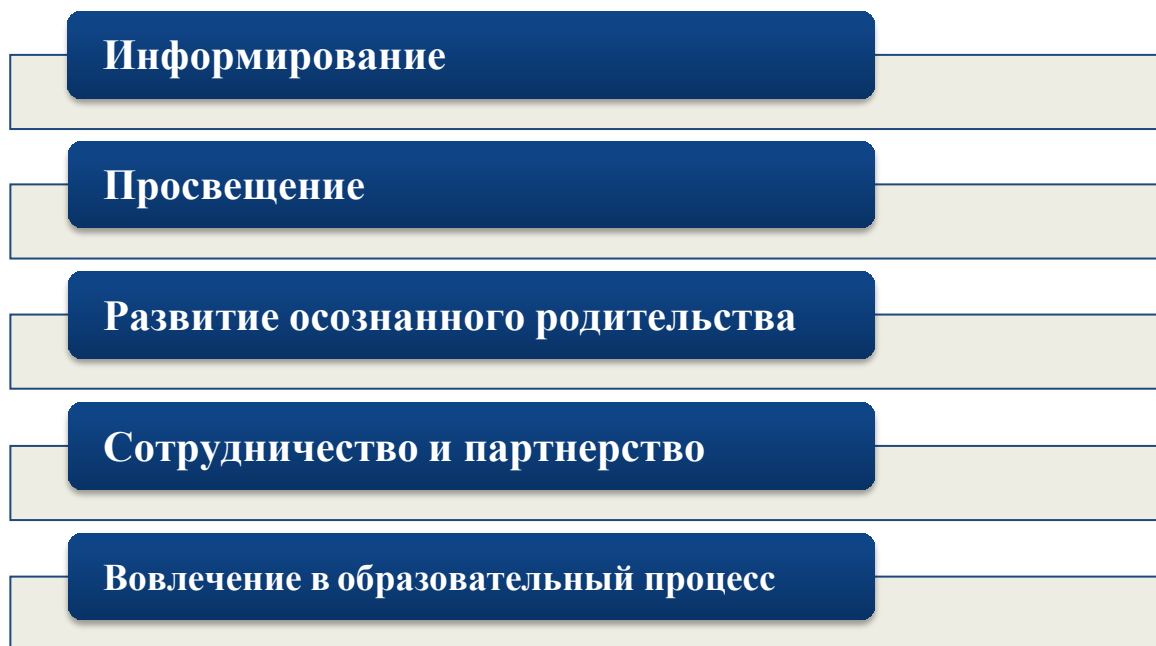
Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:



Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:



Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) базируется на принципах и подходах, изложенных в п.26.4. ФОП ДО.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

| Диагностико - аналитическое | Просветительское | Консультационное |
|--|--|--|
| Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны | Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития | Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления |

| | | |
|--|---|--|
| <p>здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач</p> | <p>детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОУ; содержании и методах образовательной работы с детьми</p> | <p>возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому</p> |
|--|---|--|

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или)

индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

| ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ | Диагностико-аналитическое направление | Просветительское и консультационное направление |
|--|--|---|
| Информирование родителей | Опросы Социологические срезы | Групповые родительские собрания |
| Просвещение родителей | Индивидуальные блокноты | Конференции Круглые столы |
| Ответственное и осознанное родительство | «Почтовый ящик» Интервью | Семинары-практикумы Родительский клуб Стенды, папки-передвижки |
| Сотрудничество и установления партнёрских отношений | Беседа Дни открытых дверей | Памятки Информационные проспекты Выставки Тематические мероприятия |
| Вовлечение родителей в образовательный процесс | | Видеофильмы Сайт ДОО |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещениях ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, учителя- логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Задачи КРР на уровне ДОО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не

связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОУ;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся;

- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Содержание КРР на уровне ДОО (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

| Диагностическая работа | Коррекционно-развивающая работа | Консультативная работа | Информационно-просветительская работа |
|---|---|---|--|
| Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; ранняя (с первых | Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) | Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении | Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные |

| | | | |
|---|--|--|--|
| дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, | психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей освоения образовательной программы и социализации; | социализации, единых для всех участников образовательных отношений; консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком. | материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и |
|---|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся; изучение индивидуальных</p> | <p>коррекция и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и</p> | | <p>социализации; проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;</p> <p>изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;</p> <p>изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;</p> <p>изучение направленности детской одаренности;</p> <p>изучение, констатацию в развитии ребенка его</p> | <p>регуляции движений;</p> <p>создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;</p> <p>создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;</p> <p>формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в</p> | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>интересов и склонностей, одаренности; мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;</p> | <p>российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующ их обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; преодоление педагогической запущенности в работе обучающимся,</p> | | |
|---|--|--|--|

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;</p> <p>выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;</p> <p>системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих</p> | <p>стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;</p> <p>помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.</p> | | |
|---|---|--|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>х особым (индивидуальны м) образовательны м потребностям обучающегося.</p> | | | |
|---|--|--|--|

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;

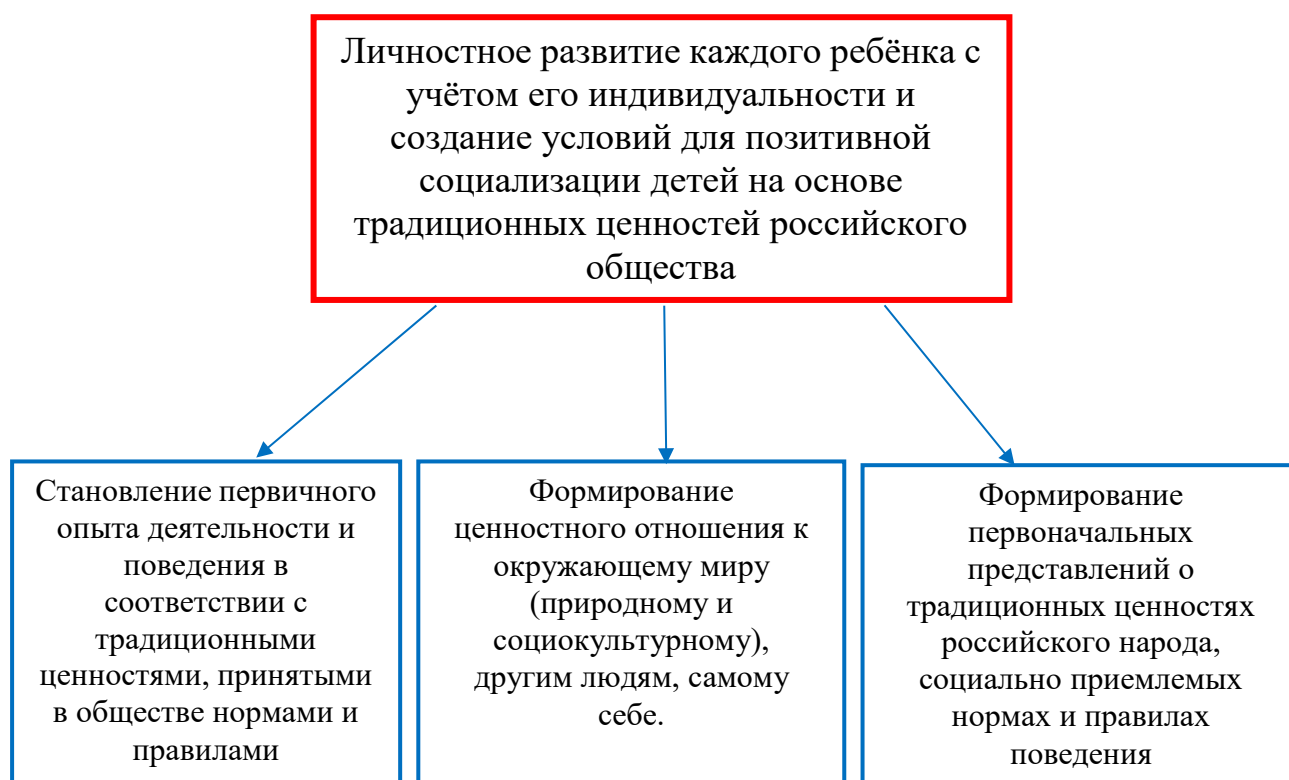
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ.

2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Общая цель воспитания в ДОО в соответствии с п. 29.2 ФОП ДО:



Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Воспитание культуры осознанного потребления, содействие формированию жизненной позиции «Сокращай. Используй повторно. Перерабатывай!».

В РПВ согласно п.29.2.2.выделены следующие направления воспитания:

| ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|---|-------------------------|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. | Родина и природа |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| <p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие</p> | |

(предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); **«патриотизма созидателя и творца»**, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Формирование ответственного отношения к месту своего проживания; поддерживать в чистоте территорию ДОО; осуществлять раздельный сбор мусора, накапливаемого в течении дня.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
|---|---------------------------------|
| Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. | Жизнь, милосердие, добро |

СОДЕРЖАНИЕ

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является **освоение социокультурного опыта** в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Проявление ответственного отношения к людям, живущим рядом: в семье, в группе детского сада, соседям (помочь, пожалеть, позаботиться и другое).

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
|---|--|
| Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. | Семья, дружба, человек и сотрудничество |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| <p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p> | |
| <i>Коллективные дела, трудовые десанты по поддержанию чистоты и порядка на территории ДОО.</i> | |

| ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|--|-----------------|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценности познания. | Познание |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| <p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное,</p> | |

эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Исследование влияния разных отходов на окружающую среду: проведение экспериментов, изучение научных литературных и интернет-источников.

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
|---|-------------------------|
| Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. | Жизнь и здоровье |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. | |
| <i>Знакомство с понятием «экологически чистые продукты питания».</i> | |

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
|--|-----------------|
| Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду. | Труд |
| СОДЕРЖАНИЕ | |

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку **привычки к трудовому усилию**, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия**.

Формирование привычки использовать многоразовую тару: пакеты, сумки, посуду.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
|---|--------------------------|
| Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте. | Культура, красота |

СОДЕРЖАНИЕ

Эстетическое воспитание направлено на воспитание **любви к прекрасному** в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса**.

«Из мусорной кучки-полезные штучки»: изготовление поделок, игрушек, предметов интерьера из бросового материала.

Согласно п.п. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|-------------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|-------------------------------|-----------------|---|
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | <p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> |
| Трудовое | Труд | <p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</p> |

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|-------------------------------|--------------------|--|
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое). |

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|-------------------------------|--------------------------|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. |

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------|--|--|
| | | <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;</p> <p>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p> |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | <p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p> |
| Познавательное | Познание | <p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной,</p> |

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|-------------------------------|-----------------|---|
| | | игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | <p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p> |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к |

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|---|--------------------|---|
| | | <p>людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p> |
| Эстетическое | Культура и красота | <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p> |
| <p><i>Владеющий культурой осознанного потребления, со сформированной жизненной позицией «Сокращай. Используй повторно. Перерабатывай!».</i></p> | | |

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

| | |
|--|---|
| Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия | <p>Ценность принятия любого ребенка всеми участниками образовательных отношений. Ценность раскрытия личностного потенциала каждого ребенка в совместной деятельности детей со взрослыми</p> |
| Принципы жизни и воспитания в ДОО | <p>Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.</p> <p>Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</p> <p>Принцип поддержки самостоятельности и инициативы детей в различных видах деятельности.</p> |
| <p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p> | <p>У родителей, социальных партнеров, жителей микрорайона образ ДОО, прежде всего, ассоциируется со сплоченной командой управленческого, педагогического и учебно-вспомогательного персонала, совместными усилиями которых создаются такие условия, при которых все дети, независимо от физических, интеллектуальных, языковых и иных особенностей, полноценно и радостно проживают дошкольное детство. Корпоративная этика, уважительное отношение ко всем участникам образовательного процесса, презентация опыта работы на разных уровнях и в социальных</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>сетях, позволяют поддерживать положительный имидж организации.</p> |
| <p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p> | <p>Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.</p> <p>В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывать в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым.</p> <p>Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО и</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка, реализуются различные виды и формы сотрудничества.</p> <p>Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса норм профессиональной этики.</p> |
| <p>Ключевые правила ДОО</p> | <p>На личном примере формировать у обучающихся ценностные ориентиры, нормы общения и поведения.</p> <p>Мотивировать обучающихся на открытое общение друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию.</p> <p>Поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность.</p> <p>Содействовать проявлению заботы ко всем окружающим.</p> <p>Следовать общепринятым нормам и традициям.</p> |
| <p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)</p> | <p>Всегда приветствовать обучающихся и их родителей с улыбкой.</p> <p>Информировать родителей о событиях без оценивания ситуаций, не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО.</p> <p>Не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Уважительно относиться к детям, родителям, коллегам.</p> <p>Сочетать требовательность с чутким отношением к обучающимся.</p> |
| <p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p> | <p>РППС соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО и обеспечивает культивирование традиционных российских ценностей.</p> |
| <p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p> | <p>Кузбасс – многонациональный регион, что наложило отпечаток и на состав обучающихся, что учитывается в ДОО.</p> <p>Здание детского сада расположено в одном из самых крупных районов города где нет промышленных предприятий и в шаговой доступности находятся культурно-массовые и спортивные центры. Учитывая эти факторы, осуществляется социальное партнерство с ДШИ № 18, МБФСУ «Спортивная школа № 2», МАУК «Краеведческий музей».</p> |

Воспитывающая среда ДОО:

| | |
|---|--|
| <p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p> | <p>Модели личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка-дошкольника:</p> <p>Субъект-объектная модель – взрослый находится по отношению к детям в позиции учителя, ставя перед ними определенные задачи и предлагая конкретные способы и действия их разрешения.</p> |
|---|--|

| | |
|---|---|
| | <p>Объект-субъектная модель – взрослый создает окружающую развивающую среду, своеобразный предметный мир, в котором дети действуют свободно и самостоятельно.</p> <p>Субъект-субъектная модель – позиция равных партнеров, включенных в общую совместную деятельность.</p> <p>Роль педагога в создании ненасильственной развивающей педагогической среды совместно с семьями воспитанников. В работе с родителями просвещение и пропаганда личностно-ориентированной модели взаимодействия.</p> |
| <p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p> | <p>Ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни.</p> <p>Самостоятельная игровая, коммуникативная, художественно=эстетическая деятельности детей.</p> <p>Занятия, в том числе, совместные занятия обучающихся и родителей.</p> <p>Социокультурные практики и досуговые мероприятия.</p> <p>Экскурсии и целевые прогулки.</p> <p>Дополнительное образование.</p> <p>Музейная деятельность.</p> <p>Встречи с интересными людьми.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p> | <p>Адаптивные: умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними.</p> <p>Активные: готовность принимать самостоятельные решения. Обучающиеся получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при участии взрослых, обсуждают важные события; - совершают и обосновывают свой выбор; - выдвигают собственную инициативу; - планируют собственные действия, в том числе, в группах сверстников; - оценивают результаты своих действий и поступков. |
|---|--|

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).

Ценности и цели:

| | | |
|--|--|---|
| <p>профессионального сообщества</p> | <p>профессионально-родительского сообщества</p> | <p>детско-взрослого сообщества</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|---|---|
| Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка. | Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка. | Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка. |
|--|---|---|

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

| Образовательная область | Направления воспитания | Ценности | Воспитательные задачи |
|--------------------------------------|---|--|------------------------------|
| «Социально-коммуникативное развитие» | Патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое направления | «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». | п.29.3.4 ФОП ДО |

| | | | |
|---------------------------------------|---|--|-----------------|
| «Познавательное развитие» | Познавательной патриотическое направления | «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» | п.29.3.4 ФОП ДО |
| «Речевое развитие» | Социальное и эстетическое направления | «Культура», «Красота» | п.29.3.4 ФОП ДО |
| «Художественно-эстетическое развитие» | Эстетическое направление | «Красота», «Культура», «Человек», «Природа» | п.29.3.4 ФОП ДО |
| «Физическое развитие» | Физическое и оздоровительное направления | «Жизнь», «Здоровье» | п.29.3.4 ФОП ДО |

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

Воспитательные события ДОО

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности:

| Вид события | Форма события |
|--------------------|----------------------|
|--------------------|----------------------|

| | |
|---|---------------------------------------|
| Групповые мероприятия воспитательной направленности | Праздники, общие дела, проекты, акции |
| Ритмы жизни | Утренний и вечерний круг |
| Режимные моменты | Прием пищи, подготовка ко сну |
| Свободная деятельность детей | Свободная игра, прогулка |

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому

общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

| Компоненты РППС | Перечень оборудования, имеющегося в ДОО |
|--|---|
| Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО | Знаки и символы Российской Федерации, Кузбасса, Ленинска-Кузнецкого: информационные стенды. |
| Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО | Географические карты, глобус, макеты достопримечательностей Ленинска-Кузнецкого, книги и альбомы по ознакомлению с народностями России, Кузбасса, административные модули и модули территории и архитектуры ДОО.. |
| Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность | Географические карты, глобус, энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации и альбомы о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, макеты проезжей части, макеты светофоров, |

| | |
|---|--|
| | дорожных знаков, настольно-дидактические игры и пособия, атрибуты к сюжетно-ролевым играм, познавательно-исследовательские модули. |
| Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности | Игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями, виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья, различные виды конструктора, игровые модули. |
| Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей | Материалы для сюжетно-ролевых игр, дидактические и настольно-печатные игры, иллюстрации, фото. |
| Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира | Предметы для опытно-экспериментальной деятельности, коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию, центр воды и песка, игровые наборы, конструкторы, мозаика, домино, демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, логические игры, |

| | |
|---|--|
| | различные часы, схемы, макеты для ориентировки в пространстве. |
| Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта | Иллюстрации, схемы последовательности одевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола, уголки дежурства, дидактические пособия по профессиям взрослых. |
| Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа | Музыкально-спортивный зал, спортивная площадка на территории, спортивный инвентарь, картотеки спортивных и подвижных игр, атрибуты к спортивным и сюжетно-ролевым играм. |
| Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства | Книги, иллюстрации по истории города, региона, страны, игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов Кузбасса, России, альбомы и игрушки с народными росписями. |

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные

и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное;

- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Педагогический коллектив осуществляет деловое, практическое и научно-консультативное сотрудничество:

| Организация | Цель взаимодействия |
|------------------------------------|---|
| НМЦ | Осуществление методического сопровождения ДОО, участие в методических мероприятиях на городском уровне. |
| КРИРПО | Повышение квалификации педагогов ДОО. |
| ГБУЗ ККЦОЗШ Детская поликлиника | Обеспечение медицинского обслуживания обучающихся. |
| ДОО округа | Обмен опытом работы. |
| Дворец творчества детей и молодежи | Сетевое взаимодействие. Конкурсное движение. |

| | |
|-----------------------------|--|
| МАУК «Краеведческий музей». | Работа направлена на приобщение детей к истории города. Участие в просветительских проектах и акциях. |
| ГИБДД | Работа с данными социальными партнерами направлена на формирование у детей осознанного безопасного поведения в экстремальных ситуациях, формирование знаний об оказании первой помощи. |

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного с осуществлением воспитательной деятельности:

| Должность ответственного | Функция |
|-----------------------------|---|
| Заведующий | <p>Управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО.</p> <p>Создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность.</p> <p>Формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов.</p> |

| | |
|----------------------------|--|
| | <p>Осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.</p> <p>Стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.</p> |
| <p>Старший воспитатель</p> | <p>Проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год.</p> <p>Планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. Год.</p> <p>Информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности.</p> <p>Наполняет сайт ДОО информацией о воспитательной деятельности.</p> <p>Организует повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей.</p> <p>Организует участие обучающихся в конкурсном движении.</p> <p>Осуществляет организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности в соответствии с педагогическими инициативами.</p> <p>Создает необходимые для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</p> <p>Развивает сотрудничества с социальными партнерами.</p> |

| | |
|--------------------------|--|
| | <p>Планирует, организует, реализует, обеспечивает воспитательную деятельность.</p> |
| Учитель-логопед | <p>Осуществляет необходимую коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; - подготовка к обучению грамоте; - развитие навыков связной речи; - расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности; - развитие высших психических функций (внимания, памяти, логического мышления); - развитие мелкой моторики руки; - коррекция эмоционально-волевой сферы. |
| Музыкальный руководитель | <p>Обеспечивает занятие обучающихся творчеством.</p> <p>Формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохраняет традиции ДОО.</p> <p>Организует работу по формированию общей культуры будущего школьника.</p> |

| | |
|---------------------|--|
| | Организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности. |
| Младший воспитатель | Создает социальные ситуации развития обучающихся. Участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника. |

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



В ДОО могут применяться следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

- внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности;
- заключение договоров о сотрудничестве с социальными партнерами;
- внесение изменений в программу развития ДОО.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В соответствии с п.29.4.3.1 ФОП ДО по своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Проектирование РППС ДОО происходит в соответствии с п.31.5. ФОП ДО.

При проектировании РППС учитывается: – местные этнопсихологические, социокультурные, культурноисторические и природно-климатические условия, – возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; – задачи образовательной программы для разных возрастных групп; – возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

Требования к РППС определяются п.п.31.6. – 31.9. ФОП ДО.

С учетом возможности реализации Программы в различных организационных моделях и формах РППС соответствует: – требованиям ФГОС ДО; – образовательной программе ДОО; – материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; – возрастным особенностям детей; – воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; – требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: – игровой, –

коммуникативной, – познавательно-исследовательской, – двигательной, – продуктивной и прочее в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС является содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной, вариативной.

В соответствии с п.31.10. ФОП ДО в ДОО созданы условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В соответствии с п.31.11. ФОП ДО в ДОО создаются условия для информатизации образовательного процесса: приобретается оборудование для использования ИКТ в образовательном процессе.

В музыкально-спортивном зале имеется телевизор. Входная группа оборудована информационной зоной.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Для детей с ОВЗ в ДОО создана безбарьерная среда.

В ДОО созданы материально-технические условия, полностью соответствующие п. 32.1. ФОП ДО:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648- 20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской

Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - оборудованию и содержанию территории; - помещениям, их оборудованию и содержанию;

- естественному и искусственному освещению помещений; - отоплению и вентиляции;

- водоснабжению и канализации;

- организации питания;

- медицинскому обеспечению;

- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

- организации режима дня;

- организации физического воспитания;

- личной гигиене персонала;

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

В соответствии с п. 32.4. ФОП ДО ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка, с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения и иные;

5) на первой площадке - помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и др.);

б) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет.

Оснащение РППС:

Инфраструктура ДОО включает следующие функциональные модули:

- «игровой»;
- «физкультурно-оздоровительный»;
- «музыкальный»;
- «художественно-творческий»;
- «поисково-исследовательский»
- «релаксации»;
- «логопедический»;
- «административный»;
- «территории и архитектуры ДОО».

Функциональные модули ориентированы на следующие возрастные группы:

- I младшая группа (2-3 года);
- II младшая группа (3-4 года);
- средняя группа (4-5 лет);
- старшая группа (5-6 лет);
- подготовительная группа (6-7 лет).

Каждый функциональный модуль охватывает все образовательные области (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников.

Критерии оценки РППС:

Открытость среды для преобразований:

- элементы, которые можно менять, преобразовывать (стена творчества, выставки-мастерские и пр.);
- отсутствие жестко закрепленных центров активности.

Современность среды:

- современные и традиционные игрушки и пособия;
- оборудование, соответствующее реалиям времени;
- мебель и инвентарь, соответствующие требованиям современной социально-культурной ситуации (трансформируемость, полифункциональность и пр.).

Ориентированность на повышение физической активности:

- специальное оборудование для физкультурного центра;
- пространство для осуществления физической активности.

Приспособленность для познавательной деятельности:

- дидактические игры и материалы;
- книжный центр с набором разнообразных книг;
- обучающие элементы в оформлении среды (карты, схемы, алгоритмы);
- материалы для экспериментальной деятельности и др.

Приспособленность для сюжетно-ролевых игр:

- игрушки и атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с гендерными предпочтениями;
- пространство для организации сюжетно-ролевых игр.

Ориентированность на творческое развитие:

- игры и материалы для организации творческой активности детей;
- пространство для организации творческой активности детей.

Элементы природы в среде:

- специально оборудованный центр природы;
- растительность в группе (цветы, мини-огороды) при возможности;
- прочие элементы природы в среде.

Комфортность среды:

- мягкая, комфортная мебель;
- уголок психологической разгрузки (уединения);
- наличие частички дома: любимой игрушки из дома, семейных фото;
- оптимальное расположение предметов мебели и оборудования в пространстве (возможности для свободного осуществления детьми непересекающихся видов деятельности, свободного перемещения в пространстве группы).

Эстетика среды:

- наличие элементов художественной культуры (декоративные элементы на стенах, выставки предметов народного творчества, репродукции картин и пр.);

– присутствие дизайнерских элементов в оформлении среды (стен, окон, пола);

– сбалансированность цветовой гаммы помещения (отсутствие «кричащих», «кислотных» тонов, взаимоисключающих цветов, разброса цвета, несоответствия и пр.). Безопасность среды:

– обеспечение детей такими материалами и оборудованием, при использовании которых их физическому и психическому здоровью не угрожает опасность;

- соответствие предметно-развивающей среды требованиям СанПиН

Нормативно-правовое и методическое обеспечение:

– наличие необходимой документации (правовая база; текущая 40 документация; паспорт группы, кабинета);

– соответствие методической литературы направлению деятельности, наличие периодических изданий. Создание информационного пространства для родителей:

– содержание информационных материалов для родителей;

– эстетика оформления;

– наличие информации о воспитанниках, материалы, отражающие включение родителей в образовательный процесс.

Количество и организация модулей варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: игровые участки с теньевыми навесами для каждой возрастной группы, спортивная площадка.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1. ФООП ДО.

В соответствии п.32.8. ФООП ДО в ДОО используются следующие обновляемые образовательные ресурсы:

| Вид ресурса | Наименование ресурса |
|-----------------------------------|--|
| Расходные материалы | Канцелярские принадлежности для детей и взрослых |
| Подписки на периодические издания | Газета «Кузбасс» |
| Подписки на электронные ресурсы | Подписка на журналы: «Справочник руководителя ОУ», «Дошкольное воспитание» |

Согласно п. 32.10. ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО:

Перечень конкретных позиций (пособий и атрибутов):

- 1) знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДООУ: информационные стенды с символикой РФ, Кузбасса, города;
- 2) компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДООУ: географические карты, глобус, макеты достопримечательностей города, книги, альбомы по ознакомлению с народностями России, коллекция кукол в национальных костюмах;
- 3) компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобус, энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, атрибуты к сюжетно – ролевым играм;
- 4) компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями, виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья, различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и

пр.). игровые модули с необходимым материалом по основным направлениям развития;

5) компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: материал для сюжетно-ролевых игр, дидактические, настольно-печатные игры, открытки, иллюстрации;

6) компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, формирующие научную картину мира: предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал, коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине и форме предметов, часы различные, схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости;

7) компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., дидактические пособия «Профессии», «Орудия труда». «Правила безопасности» (в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании);

8) компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: инвентарь для выполнения основных движений, маты, оборудование для спортивных игр на территории,

атрибуты для проведения подвижных игр, маски, картотеки спортивных, подвижных и народных игр;

9) компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны, игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов Кузбасса, России, образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, игрушки с различными росписями.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

| Образовательная область/задачи | Инструментарий |
|--|---|
| <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Труд • ОБЖ • Социальные отношения • Формирование гражданственности и патриотизма | <p>Труд</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. Партнерство дошкольной организации и семьи / Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян.</p> <p>Рыжова Н.А. Труд и наблюдения в природе: методическое пособие для воспитателей и учителей начальной школы. — М.: Цветной мир, 2015.</p> <p>ОБЖ</p> <p>Авдеева Н., Князева О., Стеркина Р. Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа дошкольных образовательных учреждений // Дошкольное воспитание</p> <p>Лыкова И.А. и др. Детская безопасность. Парциальная программа. — М.: Цветной мир, 2016. Лыкова И.А.,</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения: уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2013.</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. — М.: Цветной мир, 2013.</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь — друг, огонь — враг: уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2013.</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа, явления: уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2013.</p> <p>Тимофеева Л.Л. Комплект методических пособий «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности». Включает 3 книги для работы во второй младшей, средней, старшей группах. — СПб.: Детство-пресс, 2014.</p> <p>Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е., Ерачева Н.И. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. — СПб.: Детство-пресс, 2014.</p> <p>Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности: рабочая тетрадь. Старшая и подготовительная к школе группа. — СПб.: Детство-пресс, 2014.</p> <p>Социальные отношения</p> <p>Конспекты и сценарии занятий Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.</p> |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | <p>Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3–4 года).</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) (готовится к печати).</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> |
|--|--|

| | |
|--|---|
| | <p>Коломийченко Л.В. Комплект настольно-печатных игр по развитию социальных компетенций дошкольников. Вторая младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа ДОО. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018</p> <p>Формирование гражданственности и патриотизма</p> <p>Калашников Г. В. Гербы и символы. История российского герба: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>Дорогою добра Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. Соответствует ФГОС ДО— М.: ТЦ Сфера, 2015. — 160 с. (Дорогою добра).</p> <p>Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет « С чистым сердцем».</p> <p>Князева О. Л., Маханева М. Д.</p> <p>К54 Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.— 2-е изд., перераб. и доп.— СПб: Детство- Пресс, 2010.— 304</p> |
| <p>Познавательное развитие</p> <p>1.Сенсорные эталоны и познавательные действия</p> <p>2.Математические</p> | <p>1.Сенсорные эталоны и познавательные действия</p> <p>Мир, в котором я живу. Программа по познавательно-исследовательскому развитию дошкольников. Парциальная образовательная программа разработана как компонент основной образовательной программы, подготовленной участниками образовательных отношений. Ее главное направление — познавательно-исследовательское развитие детей 0—6 лет.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>представлен ия</p> <p>3.Окружающ ий мир</p> <p>4.Природа</p> | <p>2. Математические представления</p> <p>Математика в детском саду</p> <p>Математика в детском саду. Демонстрационный материал: 3–7 лет.</p> <p>Математика в детском саду. Раздаточный материал: 3–5 лет.</p> <p>Математика в детском саду. Раздаточный материал: 5–7 лет.</p> <p>Математика в детском саду</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3–4 года).</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4–5 лет). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>3. Окружающий мир</p> <p>Юный эколог Авторская программа С.Н.Николаевой Программа «Юный эколог»: 3–7 лет. Система работы в младшей группе: 3–4 года.</p> <p>Юный эколог. Система работы в средней группе: 4–5 лет.</p> <p>Юный эколог. Система работы в старшей группе: 5–6 лет.</p> |
|---|--|

| | |
|--|---|
| | <p>Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе: 6–7 лет.</p> <p>Юный эколог. Календарь сезонных наблюдений (5–9 лет).</p> <p>Юный эколог. Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников.</p> <p>Методическое пособие. Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома. Методическое пособие. Система экологического воспитания дошкольников.</p> <p>Методическое пособие. Плакаты: «Где в природе есть вода», «Зачем люди ходят в лес», «Зачем пилят деревья», «Как лесник заботится о лесе», «Кому нужны деревья в лесу», «Лес — многоэтажный дом», «Пищевые цепочки», «Этого не следует делать в лесу».</p> <p>Картины из жизни диких животных: «Бурый медведь.</p> <p>Наглядное пособие с методическими рекомендациями», «Заяц-беляк. Наглядное пособие с методическими рекомендациями».</p> <p>Пособие для детей 3–4 лет («Здравствуй, мир!», часть 1) посвящено знакомству с ближайшим окружением ребёнка (дом, двор, детский сад) и опирается на непосредственный опыт дошкольников;</p> <p>Пособие для детей 4–5 лет («Здравствуй, мир!», часть 2) создаёт условия для знакомства детей со своим населённым пунктом тоже в основном с опорой на непосредственный личный опыт;</p> <p>Пособие для детей 5–6 лет («Здравствуй, мир!», часть 3) посвящено путешествию по всей России;</p> |
|--|---|

| | |
|--------------------------------|---|
| | <p>Пособие для детей 6–7(8) лет («Здравствуй, мир!», часть 4) – путешествию по всему миру.</p> <p>4.Природа</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года).</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> |
| <p>Речевое развитие</p> | <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал. Для работы с детьми 2–4 лет. Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один—много»; «Словообразование»; «Ударение».</p> <p>Программах и пособиях «По дороге к Азбуке» («Лесные истории») и «По дороге к Азбуке», в 5 частях (авторы Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, Т. Р. Кислова и др.); «Обучение смысловому чтению. Экспедиции к неизведанным островам» (авторы Р. Н. Бунеев, С. С. Кузнецова); «Наши книжки», в 4 частях (авторы О. В. Чиндилова, А. В. Баденова); «Ты – словечко, я – словечко», в 2 частях (автор З. И. Курцева)</p> <p>Пособие «Цветной Букварик»(авторы Р. Н. Бунеев, Т. Р. Кислова)</p> <p>Пособие «Учимся читать и понимать текст»(авторы Е. В. Бунеева, О. В. Пронина)</p> <p>Колесникова Е.В. "Развитие речи у детей 2-3 лет" Учебно-методическое пособие к иллюстративному материалу "От звукоподражаний к словам"</p> |
|--|---|







| | |
|--|---|
| | Колесникова Е.В. "Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет" Сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради "От слова к звуку" |
| Физическое развитие Активный отдых Туристическая деятельность | Сценарии игр. Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 2–3 года. Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 3–5 лет. Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 5–7 лет Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). |
| Художественно-эстетическое развитие | Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Игры-занятия с малышом. Первый год жизни. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 2–3 лет. |

| | |
|--|--|
| | <p>Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 3–4 лет.</p> <p>Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4–5 лет.</p> <p>Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 5–6 лет.</p> <p>Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 6–7 лет.</p> <p>Колдина Д. Н. Рисование с детьми 2–3 лет.</p> <p>Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 3–4 лет.</p> <p>Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4–5 лет.</p> <p>Конспекты занятий. 309 Колдина Д. Н. Рисование с детьми 5–6 лет.</p> <p>Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6–7 лет.</p> <p>Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Социально-эмоциональное развитие ребенка. Лычагина И. А. Лепка из соленого теста с детьми 3–4 лет.</p> <p>Народное искусство — детям. Методическое пособие / Под ред. Комарова Т.С.</p> <p>Альбомы для творчества: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Жостовский букет», «Каргопольская игрушка», «Мастерская гжели», «Мезенская роспись», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Узоры Северной Двины», «Филимоновская</p> |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | <p>игрушка», «Хохломская роспись», «Лепим народную игрушку», «Лубочные картинки».</p> <p>Комплекты для творчества в еврослоте: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Жостовский букет», «Сказочная гжель», «Узоры Северной Двины», «Филимоновские свистульки», «Хохломская роспись», «Цветочные узоры Полхов-Майдана».</p> <p>Наглядные пособия: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Каргопольская игрушка», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Филимоновская игрушка».</p> <p>Плакаты: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов», «Гжель. Работы современных мастеров», «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов», «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров», «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов», «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров», «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов», «Хохлома. Работы современных мастеров».</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года).</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).</p> |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 3–4 года.</p> <p>Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 4–5 лет.</p> |
| <p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p> | <p><i>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки», СПб.: Композитор СанктПетербург, 2015 г.</i></p> <p><i>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением», СПб.: Композитор-Санкт-Петербург, 2015 г.</i></p> <p><i>Каплунова И. «Наш веселый оркестр. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов». СПб, ООО Лансье, 2019 г.</i></p> |

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

| <u>2 м. – 2 года</u> | <u>2 -3 года</u> | <u>3-4 года</u> | <u>4-5 лет</u> | <u>5-6 лет</u> | <u>6-8 лет</u> |
|---|---|---|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  |

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года.

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима являются: – сон, – пребывание на открытом воздухе (прогулка), – образовательная деятельность, – игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), – прием пищи, – личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня в группе детей от 2-х до 3-х лет

| | |
|--|-------------|
| Прием детей. Осмотр. Игры. Труд. Творчество детей. Чтение художественной литературы. Индивидуальная работа с детьми. Общение. Самостоятельная деятельность | 7.00-8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.05 |
| Завтрак | 8.05-8.20 |
| Подготовка к образовательной деятельности | 8.20-9.00 |
| Образовательная деятельность | 9.00-9.20 |
| Второй завтрак | 9.20-9.30 |
| Прогулка 1. Подвижные игры. Труд. Наблюдения. Физкультурно-развлекательная деятельность. Индивидуальная работа по отработке основных движений по физкультуре. Ролевые игры и т.д. | 9.30-11.20 |
| Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду | 11.20-11.30 |
| Обед. Культурно-гигиенические и оздоровительные процедуры. Подготовка ко сну | 11.30-12.00 |
| Дневной сон. Постепенный подъем | 12.00-15.00 |
| Культурно-гигиенические и воздушно-водные процедуры | 15.00-15.10 |

| | |
|---|-------------|
| Полдник | 15.10-15.20 |
| Образовательная деятельность | 16.00-16.15 |
| Самостоятельная деятельность, игры, досуги, общение по интересам, театрализация и др. | - |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.30-16.45 |
| Прогулка 2. Командные игры-эстафеты. Подвижные игры. развлечения на улице. Индивидуальная работа с детьми по основным движениям. Самостоятельные игры. Уход домой | 16.45-19.00 |

Режим дня в дошкольных группах

3-4 года

| | |
|---|-------------|
| Прием детей. Осмотр. Игры. Труд. Творчество детей. Чтениехудожественной литературы. Индивидуальная работа с детьми. Общение. Самостоятельная деятельность | 7.00-8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.05 |
| Завтрак. Дежурство (вводим со средней группы, со второй половины уч. года) | 8.10-8.25 |
| Подготовка к образовательной деятельности | 8.25-9.00 |
| Образовательная деятельность | 9.00- 9.45 |
| Второй завтрак | 9.45- 9.50 |
| Прогулка 1. Подвижные игры. Труд. Наблюдения. Физкультурно-развлекательная деятельность. Индивидуальная работа по отработке основных движений по физкультуре. Ролевые игры и т.д | 9.50-11.40 |
| Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду | 11.40-11.50 |
| Обед. Культурно-гигиенические и оздоровительные процедуры. Подготовка ко сну. | 11.50-12.30 |

| | |
|---|-------------|
| Дневной сон. Постепенный подъем. | 12.30-15.00 |
| Культурно-гигиенические и воздушно-водные процедуры. | 15.00-15.10 |
| Полдник | 15.10-15.20 |
| Образовательная деятельность | - |
| Самостоятельная деятельность, игры, досуги, общение по интересам, театрализация и др. | 15.20-16.00 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.40-16.50 |
| Прогулка 2. Командные игры-эстафеты. Подвижные игры, развлечения на улице. Индивидуальная работа с детьми по основным движениям. Самостоятельные игры. Уход домой | 16.45-19.00 |

4-5 лет

| | |
|--|-------------|
| Прием детей. Осмотр. Игры. Труд. Творчество детей. Чтение художественной литературы. Индивидуальная работа с детьми. Общение. Самостоятельная деятельность. | 7.00-8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.05-8.12 |
| Завтрак. Дежурство (вводим со средней группы, со второй половины уч. года) | 8.15-8.30 |
| Подготовка к образовательной деятельности | 8.30-9.00 |
| Образовательная деятельность | 9.00-9.50 |
| Второй завтрак | 9.50-10.00 |
| Прогулка 1. Подвижные игры. Труд. Наблюдения. Физкультурно-развлекательная деятельность. Индивидуальная работа по отработке основных движений по физкультуре. Ролевые игры и т.д. | 10.00-12.00 |
| Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду | 12.00-12.10 |
| Обед. Культурно-гигиенические и оздоровительные процедуры. Подготовка ко сну | 12.10-12.45 |

| | |
|---|-------------|
| Дневной сон. Постепенный подъем | 12.45-15.00 |
| Культурно-гигиенические и воздушно-водные процедуры | 15.00-15.10 |
| Полдник | 15.10-15.20 |
| Образовательная деятельность | - |
| Самостоятельная деятельность, игры, досуги, общение по интересам, театрализация и др. | 15.20-16.20 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.45-16.55 |
| Прогулка 2. Командные игры-эстафеты. Подвижные игры, развлечения на улице. Индивидуальная работа с детьми по основным движениям. Самостоятельные игры. Уход домой | 16.55-19.00 |

5-6 лет

| | |
|--|-------------|
| Прием детей. Осмотр. Игры. Труд. Творчество детей. Чтение художественной литературы. Индивидуальная работа с детьми. Общение. Самостоятельная деятельность | 7.00-8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.12-8.22 |
| Завтрак. Дежурство (вводим со средней группы, со второй половины уч. года) | 8.30-8.40 |
| Подготовка к образовательной деятельности | 8.40-9.00 |
| Образовательная деятельность | 9.00-10.00 |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 |
| Прогулка 1. Подвижные игры. Труд. Наблюдения. Физкультурно-развлекательная деятельность. Индивидуальная работа по отработке основных движений по физкультуре. Ролевые игры и т.д. | 10.10-12.30 |
| Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду | - |
| Обед. Культурно-гигиенические и оздоровительные процедуры. Подготовка ко сну. | 12.30-13.00 |

| | |
|---|-------------|
| Дневной сон. Постепенный подъем. | 13.00-15.00 |
| Культурно-гигиенические и воздушно-водные процедуры. | 15.00-15.10 |
| Полдник | 15.10-15.20 |
| Образовательная деятельность | - |
| Самостоятельная деятельность, игры, досуги, общение по интересам, театрализация и др. | 15.20-16.20 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.50-17.00 |
| Прогулка 2. Командные игры-эстафеты. Подвижные игры, развлечения на улице. Индивидуальная работа с детьми по основным движениям. Самостоятельные игры. Уход домой | 17.00-19.00 |

6-7 лет

| | |
|--|-------------|
| Прием детей. Осмотр. Игры. Труд. Творчество детей. Чтение художественной литературы. Индивидуальная работа с детьми. Общение. Самостоятельная деятельность. | 7.00-8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.22-8.34 |
| Завтрак. Дежурство (вводим со средней группы, со второй половины уч. года) | 8.40-8.50 |
| Подготовка к образовательной деятельности | 8.50-9.00 |
| Образовательная деятельность | 9.00-10.50 |
| Второй завтрак | 9.30-9.40 |
| Прогулка 1. Подвижные игры. Труд. Наблюдения. Физкультурно-развлекательная деятельность. Индивидуальная работа по отработке основных движений по физкультуре. Ролевые игры и т.д. | 10.50-12.40 |
| Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду | - |
| Обед. Культурно-гигиенические и оздоровительные процедуры. Подготовка ко сну | 12.40-13.00 |

| | |
|---|--------------|
| Дневной сон. Постепенный подъем | 13.00-15.00 |
| Культурно-гигиенические и воздушно-водные процедуры | 15.00-15.10 |
| Полдник | 15.10-15.20 |
| Образовательная деятельность | - |
| Самостоятельная деятельность, игры, досуги, общение по интересам, театрализация и др. | 15.20-16.25 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.00-17.10 |
| Прогулка 2. Командные игры-эстафеты. Подвижные игры.развлечения на улице. Индивидуальная работа с детьми по основным движениям.Самостоятельные игры. Уход домой | 17.10- 19.00 |

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ:

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (включается в план воспитательной работы с дошкольниками ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (включается в план воспитательной работы с дошкольниками ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (включается в план воспитательной работы с дошкольниками ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби (включается в план воспитательной работы с дошкольниками ситуативно);

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом (включается в план воспитательной работы с дошкольниками ситуативно);

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя; Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (включается в план воспитательной работы с дошкольниками ситуативно);

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов
(включается в план воспитательной работы с дошкольниками ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Уважаемые родители, ДОО реализует образовательную программу дошкольного образования (далее – Программа) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена Приказом Минпросвещения РФ от 08.11.2022 № 955).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего и дошкольного возраста (от 2 до 7 лет).

Программа предусматривает особенности ее реализации для детей различных целевых групп: как для нормотипичных воспитанников, так и для детей, испытывающих трудности в обучении, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей с отклоняющимся поведением, одаренных детей.

В Программе дано описание особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, определено содержание образовательной работы с детьми.

Реализация Программы осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности, с пребыванием детей в течение 12 часов.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 90% от общего объема Программы.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть) соответствует потребностям и интересам детей, родителей, а также возможностям педагогического коллектива. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;

- повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психологопедагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

С полным текстом образовательной программы можно ознакомиться на сайте МБДОУ № 56 в разделе «Образование».