

Консультация для педагогов и родителей: «Развитие речи детей в современном мире».

Выполнил: Лозгачева Е.Н.

Как в современной системе образования в целом, так и в дошкольной педагогике в последние годы происходят значительные перемены. Дошкольная педагогика - это отрасль педагогики, которая изучает признаки, особенности и сущность образования детей дошкольного возраста. Педагогика это наука, которая сопровождается восемью признаками: предмет, цели, задачи, методология и т. д. Дошкольная педагогика это все-таки отрасль. Объектом науки является образование на разных ступенях, где знания, умения, навыки, ценностные установки и опыт деятельности осуществляется под развитием интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического воспитания. Для удовлетворения образовательных потребностей и интереса детей. Изменение нормативно-правовой базы дошкольного образования привело к трансформации направлений образования. С ноября 2009 года по 2013 год были введены «Федеральные государственные требования (ФГТ) № 665 от 23.11.2009г.» В рамках данного документа направления развития были дополнены образовательными областями: физическое развитие (физическая культура, здоровье), художественно-эстетическое (музыка, художественное творчество), познавательное-речевое (коммуникация, познание, чтение художественной литературы), социально-личностное (социализация, безопасность, труд). В июне 2013 года был принят документ об «Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования» (ФГОС ДО), были пересмотрены образовательные области. В принятом «ФГОС ДО» утверждены пять образовательных областей: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-

коммуникативное развитие и художественно-эстетическое развитие. Предмет дошкольной педагогики имеет психолого-педагогический характер.

Особенности образования детей ориентированы на психические новообразования дошкольного детства, которые и стали ориентирами в «ФГОС ДО». До 2009г. результативность дошкольного образования определялась через освоение ребенком знаний, умений, навыков, которые и подвергались педагогической диагностике. С 2009 по 2013 годы был введен педагогический мониторинг по оценке сформированности интегративных качеств: личностные, интеллектуальные и физические. С 2015 года «ФГОС ДО» запрещена педагогическая диагностика, но в рамках ФГОС определены требования к результатам дошкольного образования, которые рассматриваются, как целевые ориентиры и тесно связаны с психическими новообразованиями по возрасту. Это предполагает открытость к многообразному проблемному содержанию действительности, т. е. исследовательская активность дошкольника; также это творческое воображение-умение воссоздавать недостающее, с помощью воображения; ориентация на образ взрослого, как основа учебного сотрудничества у младшего школьника; синкретизм, т. е. слитность эмоциональных и рациональных компонентов деятельности. Ученые доказали, что образование может осуществляться по спонтанным и реактивным программам обучения.

Для дошкольника с учетом возраста актуальны спонтанные программы, но с учетом методов дошкольной педагогики мастерство педагога заключается в переходе на реактивные программы. Форма игры в образовательном процессе ДОУ - это мотивация, составляющая сотрудничества: игровая мотивация, мотивация общения в условиях помощи взрослого и мотивация личной заинтересованности. Работая воспитателем в детском саду на протяжении многих лет, уделяю большее внимание речевому развитию и общению детей со сверстниками и взрослыми. Именно в период раннего возраста развитие ребенка во многом зависит от

социальных условий жизни. У ребенка появляется самосознание, малыш становится личностью. Впечатления этого возрастного периода оставляют неизгладимый след в сознании человека и частного являются причиной многих комплексов и проблем, сопровождающих его на протяжении дальнейшей жизни.

Разговорная речь - средство общения, но и не только. Это и средство мышления, воображения, овладения своим поведением, осознания своих переживаний и своего “Я” в целом. Отношение к другим людям - основа жизни каждого человека. Оно входит в ярко личности, определяет нравственную ценность субъекта и многие его поступки. Первый опыт таких отношений играет важную роль для дальнейшего личностного и социального развития ребенка.

Чтобы реализовать современные требования к дошкольному образованию, воспитателю надо знать особенности общения детей в первые годы жизни.

Общение - та деятельность, которой человек овладевает уже на первом году жизни и совершенствования которой продолжается всю жизнь. В общении развиваются речь ребенка, в свою очередь, влияющая на характер общения. Пассивный словарь формируется в зависимости от активной позиции взрослого, знакомящего ребенка с окружающим миром.

В процессе общения с ребенком необходимо:

- Расширять словарный запас на основе обогащения представлений о ближайшем окружении.
- Обращать внимание детей на некоторые сходные по значению предметы.
- Предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги в целях развития инициативной речи.

В процессе организации общения следует выполнять правила и применять приемы способствующие условию взаимопонимания; следить за интонацией и ее соответствием смыслу речи, при произнесении слов обращать внимание на их окончания. В ходе общения и совместной со взрослыми предметной деятельности в 2–3 года у ребенка продолжается развиваться понимание речи. На протяжении последних трех лет, одной из главных задач в моей работе с детьми является развитие речи и овладение ею ребенка.

Речь - одно из величайших изобретений, принадлежащих человеку. Наша речь состоит из множества слов.

Речь - главное орудие человеческого мышления, создавшего человека разумного. С самого раннего детства и до глубокой старости вся жизнь человека навсегда связана с речью.

Слово - самое общее и самое точное обозначение любого предмета, действия, качества, явления. Маленький человечек еще не умеет разговаривать, а уже приобщается к родному языку через мамину колыбельную, бабушкины сказки. Человек общается с помощью языка с другими людьми, думает о своём сокровенном при помощи слов. Язык, слово соединяют эпохи и столетия.

Один из важнейших этапов в развитии будущего человека, личности - это дошкольный возраст. Именно к этому возрасту маленький человечек полностью овладевает речью, первыми формами мышления, у него начинает формироваться способность к абстракции, обобщению. Да и занятия по развитию речи начинаются сразу с первой младшей группы. Дошкольный возраст характеризуется особой, повышенной чувствительностью к речи, к овладению ею. Ребёнок буквально впитывает звуки, слова, предложения. Всё, что касается речевой деятельности, притягивает малыша. Чем больше разговариваешь с малышами, читаемым

сказки, рассказы, потешки, поёшь с ними песенки, тем быстрее и лучше они начинают говорить, общаться со сверстниками в группе. Дети с небольшим словарным запасом начинают развиваться намного быстрее, если посещают детский сад. Всё, чему мы обучаем ребёнка, должно быть в соответствии с его возрастными особенностями, обучение должно быть совмещено с игрой. Дети младшего дошкольного возраста быстрее утомляются, чем старшие, поэтому с ними нужно проводить больше игровой деятельности. Дети очень сосредоточены в игре.

Игра - это здорово, весело, легко и непринуждённо. И учиться, играя, намного интереснее. В своей работе использую речевые игры, такие как: «Музыкальный паровоз», «Кто вышел погулять?», «Что ты еж?», «Зайчики и лошадки», «Утята» и др. Использую различные игры на развитие речи, которые помогают малышам научиться - правильно выговаривать слова, построить предложения, делать речь грамотной и красивой: «Кто пришёл в гости?», «Придумай слово», «Игры для язычка», «Зарядка для язычка», «Узнай по звуку», «Одуванчик» и другие.

Уровень развития речи находится в прямой зависимости от развития тонкой моторики пальцев. В ходе исследований была выявлена такая закономерность: если развитие движений пальцев соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы; если же развитие движений пальцев отстаёт, задерживается и речевое развитие. Чтобы научить ребёнка правильно говорить, необходимо не только заниматься произносительной стороной речи, но и развивать подвижность пальцев. Активно использую в своей работе пальчиковые игры. Они стимулируют разнообразные чувственные (сенсорные) ощущения, что в свою очередь, способствует развитию внимательности, памяти. Кроме этого, развивается звукоподражание и речь ребёнка, т. к. используются короткие стихи с повторяющимися слогами и словами. Чем более ловкие пальчики - тем более гибкий ум. В своей практике использую различные пальчиковые игры:

«Апельсин», «Гости», «Горшок», «Дом», «Ёжик», «Капуста» и др.

Пальчиковые игры развивают не только мелкую моторику рук ребёнка, большинство из них несут также и обучающую нагрузку. Одни пальчиковые игры направлены на изучение счёта, другие знакомят малыша с названиями частей тела и самих пальчиков. В некоторых пальчиковых играх малыш должен действовать двумя руками - это помогает ему лучше ориентироваться в пространстве, осваивать такие понятия, как «высоко - низко», «право - лево».

Любознательность маленьких детей не знает границ, и самое главное - дать вовремя информацию, чтобы у ребёнка не потерялась, не исчезла потребность познавать мир. Не нужно маленьких детей насильно заставлять заниматься, а надо постараться сделать так, чтобы у ребёнка самого возникло желание, стало для него игрой, т. е. обучение с увлечением.

Таким образом, осознавая всю важность общения и речевого развития, взрослые должны с пониманием подходить к этому вопросу в процессе воспитания и обучения ребёнка.