

Конспект ООД по патриотическому воспитанию в  
подготовительной группе

«Моя малая Родина — Ленинск-Кузнецкий»

Составила Мешковская Инна Олеговна, МБДОУ №56

Цель: Обобщение и систематизация знаний детей о своей малой Родине - городе Ленинск-Кузнецком, его особенностях, достопримечательностях.

Задачи:

Расширять знания детей о гимне, флаге и гербе города Ленинска-Кузнецкого, его достопримечательностях.

Закреплять умение отвечать на вопросы воспитателя полным ответом, обогащать словарный запас; развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.

Воспитывать патриотические чувства по отношению к своей стране и к родному городу, уважительное отношение к символам Ленинска-Кузнецкого.

Ход занятия

Педагог: Здравствуйте, ребята!

Дети: Здравствуйте, Инна Олеговна.

Педагог: Послушайте стихотворение:

Великую землю

Любимую землю,

Где мы родились и живем.

Мы Родиной светлой,

Мы Родиной милой!

Мы родиной нашей зовем!

Педагог: О чём это стихотворение?

Дети: О Родине

Педагог: А что такое Родина?

Дети: Это то место, в котором мы родились, где живут наши друзья, где всё для нас родное.

Педагог: Ребята, посмотрим на экран...

(Воспитатель показывает детям карту России, показывает где находится Кемеровская область – Кузбасс, в месте нашего города)

Педагог: Рождение Ленинск-Кузнецкого начинается с маленькой деревни ... Кольчугино. Быть бы Кольчугину простой деревенькой, если бы ни большие залежи ... угля, которые находились близко к поверхности земли. И уже в 1883 году здесь была открыта первая шахта ... «Успех», положившая начало развитию Кольчугинского рудника. С начала 90-х годов XIX века Кольчугинская копь становится своего рода угледобывающей столицей Алтайского края. Почти 120 лет здесь добывают «черное золото». Затем Кольчугино переименован в ... Ленино. А в 1925 году город получил название ... Ленинск-Кузнецкий.

Расположен практически в центре Кемеровской области, и является центром Ленинск-Кузнецкого района. Город стоит на реке Иня, которая берет начало у южных склонов Тарадановского увала. Растительный покров вокруг Ленинска-Кузнецкого представляет собой чередование участков степей и небольших площадей леса.

Педагог: Ребята, что является главной символикой Ленинск-Кузнецкого?

Дети: Герб, Флаг, гимн.

Педагог: Правильно, Это герб нашего города. Как думаете, что означают символы и цвета на гербе?

Дети: Ответы детей.

Педагог: Герб языком символов отражает природные и экономические особенности города Ленинска-Кузнецкого.

Город Ленинск-Кузнецкий расположен в центре Кузнецкой котловины. Геральдическая фигура - черный камень, символизирует основное богатство города - уголь, запасы которого исчисляются миллионами тонн.

Уголь с исходящими от него лучами сияния - символ жизни и тепла, выделяемого при его сгорании.

Молот и кирка дополняют символику города Ленинска-Кузнецкого, где помимо угольной промышленности развито машиностроение, металлообработка, химическое производство.

Голубая полоса, окаймленная серебром, символизирует реку Иня, приток Оби, на которой расположен город Ленинск-Кузнецкий.

Желтый цвет (золото) - символ стабильности, богатства, уважения, интеллекта.

Белый цвет (серебро) - символ мира, взаимопонимания, чистоты, верности.

Красный цвет - символ мужества, труда, силы, красоты, праздника.

Зеленый цвет - символ природы, здоровья, молодости, жизненного роста.

Черный цвет - символ мудрости, покоя, вечности бытия.

Голубой цвет - символ чести, благородства, духовности, возвышенных устремлений.

Педагог: Посмотрите на экран, что это?

Дети: флаг.

Педагог: Флаг разработан на основе герба, который языком символов и аллегорий отражает природные и экономические особенности города Ленинска-Кузнецкого.

Педагог: Ребята, ещё одним символом является гимн Ленинск-Кузнецкого, который нужно слушать стоя.

Педагог: А теперь переходите к столам, я вам предлагаю сыграть в игру.

**Д / и «Сложи символику из разрезных картинок»**

(Разделить детей на две группы, одни собирают флаг, другие герб)

Рассказывают о символике, что запомнили.

Педагог: Молодцы, успешно справились с заданием. А теперь я вам предлагаю отправиться на экскурсию по нашему городу. Просмотр видеоролика «Достопримечательности Ленинска-Кузнецкого».

**Физкультминутка «В нашем городе»**

В нашем городе здания - высокие руки вверх  
Есть проспекты, аллее широкие - руки в стороны  
Есть мосты над реками – радугой - руки описывают дуги вправо, влево  
И фонтаны бьют в небо радостно - руки вверх, сжимать (разжимать)  
ладони

В нашем городе реки глубокие - наклонились, руки вниз

Фонари красотой строгие - руки вверх

В скверах- парках деревья зеленые - руки вверх, движения вправо, влево

Мы в свой город с детства, влюбленные! - хлопки в ладоши.

Педагог: Ребята, мы с вами изучили герб, флаг нашего города, посмотрели достопримечательности, но ответьте на вопрос: Почему наш город называется шахтерским?

Дети: Ответы детей.

Педагог: Правильно, в нашем городе много шахт. А кто работает на шахте?

Дети: Ответы детей.

Педагог: Конечно шахтеры!

Профессия шахтер считается в наши дни одной из самых опасных и экстремальных, её выбирают самые мужественные и смелые люди. Работа шахтера заключается в добыче различных руд в подземных шахтах. Это очень тяжелый труд, рабочим приходится спускаться на большую глубину (от 800 до 4км) так называемый забой, где и происходит добыча угля, который впоследствии подается наверх с помощью специальных транспортных средств. В шахтах работают различные специалисты, в том числе горнорабочие, техники, механики, электрослесари, машинисты и т.д.

Большинство людей с большим уважением относятся к профессии шахтера, п.ч она сложна требует определенных знаний, крепкого физического здоровья, большого самообладания, терпения, выдержки и силы воли.

А что добывают шахтеры в нашем городе?

Дети: Уголь.

Педагог: Ребята, а хотите узнать, какими свойствами обладает уголь?

Дети: да.

Педагог: тогда я вас приглашаю в нашу лабораторию.

Но сначала, нам нужно вспомнить правила безопасности.

Дети: Нужно одеть фартуки, нельзя шуметь, толкаться, внимательно слушать, что говорит воспитатель.

Педагог: Итак, приступим к исследованию угля.

1. Давайте начнём с самого простого, то есть посмотрим на уголь глазами. А чтобы лучше его рассмотреть, возьмём лупу. Что мы видим? Какой уголь?

Дети: - Уголь чёрный и блестящий, бугристый как дерево.

Педагог: Правильно. Ребята, я предлагаю обозначать свойства угля на доске. Для того чтобы лучше их запомнить. Но так как вы ещё не научились писать, я предлагаю записывать свойства угля с помощью знаков-символов, которые изображены на картинках. (Двое детей находят и ставят на доску знаки – символы, обозначающие эти свойства угля).

Напомните нам, пожалуйста, с каким же свойством угля мы познакомились?

(Ответы детей)

2. А теперь выясним, что же нам расскажет об угле наш носик? Давайте понюхаем его. Чем он пахнет? Есть у угля запах?

(ответы детей)

Правильно, уголь не имеет запаха.

(Ребёнок находит соответствующий знак-символ и ставит его на доску.)

Напомни нам, пожалуйста, какое свойство угля обозначает этот символ?

(Ответ ребёнка)

3. Посмотрите на свои руки. Невелик кусок угля, а пачкает. Какое ещё одно свойство угля мы определили?

(Ответы детей)

Правильно, уголь пачкает.

(Ребёнок находит соответствующий знак-символ и ставит его на доску.)

Какое свойство угля показывает этот символ?

(Ответ ребёнка)

4. Ребята, как вы думаете, почему уголь называют каменным? Что общего у него с камнем?

(Ответы детей)

А давайте проверим, крепко сожмём его в руке. Изменил он форму? Верно, нет. Уголь твёрдый как камень.

(Ребёнок находит соответствующий знак-символ и ставит его на доску.)

Что же обозначает символ, который ты прикрепил?

(Ответ ребёнка)

5. Уголь очень твёрдый, но прочный ли он? Сейчас мы исследуем его на прочность. Этот эксперимент лучше проводить стоя. Я предлагаю вам встать и задвинуть стулья. Положите кусочек угля в салфетку, возьмите молоток в правую руку, а левую спрячьте за спину, чтобы нечаянно не ударить по ней молотком. Это техника безопасности. А теперь осторожно ударьте по кусочку угля. Что произошло?

Дети: Уголь рассыпался на маленькие кусочки.

Воспитатель: Что это значит?

(Ответы детей)

Все ваши определения очень интересные, но обычно это свойство угля называют словом «хрупкий». Каменный уголь твёрдый, но хрупкий.

(Ребёнок находит соответствующий знак-символ и ставит его на доску.)

С каким свойством угля мы познакомились, благодаря этому опыту?

(Ответ ребёнка).

6. Как вы думаете, что произойдёт, если мы опустим каменный уголь в воду? (Предположения детей)

Давайте присядем и попробуем опустить уголь в стакан с водой. Что происходит?

(Ответы детей)

Правильно, уголь утонул. Почему?

Дети: Он тяжёлый.

Воспитатель: Правильно, уголь тяжёлый.

(Ребёнок находит соответствующий знак-символ и ставит его на доску.)

О каком свойстве угля нам говорит этот символ?

(Ответ ребёнка).

7. А теперь давайте помешаем уголь палочкой, что мы видим. Растворился уголь? Это ещё одно свойство угля – в воде он не растворяется.

(Ребёнок находит соответствующий знак-символ и ставит его на доску.)

Напомни нам, пожалуйста, какое свойство угля мы сейчас определили?

(Ответ ребёнка).

8. А что будет, если мы подожжём уголь?

(Ответы детей)

Правильно уголь горит. Это главное свойство угля.

(Ребёнок находит соответствующий знак-символ и ставит его на доску.)

О каком свойстве угля нам говорит этот символ?

(Ответ ребёнка).

А теперь я предлагаю вам прочитать все свойства угля, которые мы записали.

Дети: Уголь чёрный, он твёрдый, но при ударе рассыпается на мелкие куски, он пачкается, он бугристый как дерево, уголь тяжёлый, не растворяется в воде и других жидкостях.

Воспитатель: Как по-вашему, люди используют уголь?

Дети: Уголь используют в качестве топлива.

Педагог: Ребята, что мы с вами узнали на занятии? Что такое наша малая родина? Кто такие шахтеры? Что узнали о угле?

Ответы детей: Обозначение символов на гербе, флаге, посмотрели достопримечательности нашего города, профессия «шахтер» очень сложная, но важная. Шахтеры добывают уголь.

