

Консультация для родителей.  
«Развитие речи и активизация словаря 2-3 лет»

Сапожникова А.А.

В настоящее время особую актуальность приобретает проблема ранней диагностики речевого развития и ранней коррекционной помощи. Это обусловлено рядом причин:

- количество детей раннего возраста с нарушениями в развитии речи в современных условиях непрерывно возрастает;
- период от 1.5 до 3 лет является сенситивным для обогащения и активизации словаря детей;
- в ранние годы происходит интенсивное развитие мозга и формируются его функции. Любая функция центральной нервной системы является наиболее податливой к тренировке в тот период, когда она формируется естественным путём. В связи с этим проблема раннего опознавания и коррекции отклонения в речевом развитии у детей 2-3 лет приобретает особое значение для их дальнейшего полноценного развития и обучения (Л.С. Выготский, Е. И. Винарская, В. И. Лубовский, Е. М. Мастюкова, Н. С. Жукова, Т. Б. Филичева и др.).

**Объект** исследования – отклонения в речевом развитии у детей 2-3 летнего возраста.

**Предмет** исследования – система обогащения и активизации словаря в процессе работы с детьми раннего возраста с отклонениями в речевом развитии.

**Цель** - выбрать и применить на практике работу по обогащению и активизации словаря детей 2-3 летнего возраста.

**Задачи:** Изучить научную литературу по проблеме обогащения и активизации словаря детей 2-3 летнего возраста.

Выбрать и применить на практике систему работы по обогащению и активизации словаря детей данного возраста, проанализировать и сделать выводы об эффективности проделанной работы.

С двух до трёх лет идёт особое интенсивное развитие речи ребёнка. Он начинает много говорить и так, что его понимают не только родители и другие взрослые, но и дети, с которыми он играет, общается. То есть речь для него становится настоящим средством общения! Совершенствуются все стороны речи. С каждым днём растёт словарь. Если в два года он в среднем составляет 270 слов, то в два с половиной – уже 400-450 и в три – 800-900, а у хорошо развитых детей – более 1000 слов. Ребёнок как бы на лету ловит и

повторяет не только новые слова, но теперь уже и целые обороты речи; с лёгкостью запоминает стихи, песни, сказки, хотя далеко не всё понимает из того, что так быстро схватывает. К концу третьего года жизни ребёнок употребляет сложные распространённые предложения и пользуется уже почти всеми частями речи, хотя согласует их не всегда правильно («Я пойду с мишкой», « У меня много игрушков» и т.п.).

Вместе с развитием речи успешно развиваются все психические процессы (мышление, память, внимание, воображение). К концу третьего года своей жизни дети начинают задавать много вопросов, что свидетельствует также о развитии речи и мышления («Почему стоит машина?», «Рысь кусается?»). Малыш хочет всё узнать, ему всё интересно. Видя и не понимая многое, он пытается всё обозначить, назвать по-своему, то есть «творит» слова.